

Методические рекомендации по вопросам воспитания в молодёжной среде толерантности и профилактики распространения идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии, а также безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Экстремизм и терроризм как противоправные формы поведения в обществе

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для современного общества. Приверженцы крайних взглядов и мер, радикальных способов решения проблем разжигают национальную рознь, религиозную вражду. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей, целостности нашего государства.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодёжной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, юные граждане могут пополнить ряды экстремистских и террористических организаций, которые стремятся использовать молодёжь в своих политических интересах.

Для успешной организации работы по противодействию вовлечения обучающихся в экстремистские и террористические организации и группировки необходимо знать **причины и условия, способствующие развитию агрессивных настроений в молодёжной среде:**

изменение ценностных ориентаций в обществе в целом и в молодёжной среде в частности, обострение социальной напряжённости в молодёжной среде (проблемы уровня и качества образования, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов);

- индивидуально-психологические особенности детей и подростков (повышенная внушаемость, агрессивность, низкая сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);

- эмоциональные особенности детей и подростков (состояние психического напряжения);

- снижение социальной и политической активности молодёжи;

- наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодёжные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т. п.);

- массовое распространение и доступность для детей и подростков алкоголя и наркотиков;

- разлагающее влияние средств массовой информации, которые рассказывают о насилии и преступности;

- использование сети Интернет в противоправных целях (всемирная паутина обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропагандистской деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

Исследователи экстремизма как противоправной формы поведения выделяют такие **особенности экстремизма в молодёжной среде:**

1. Экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характеризующихся отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

2. Экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

3. Данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым низким уровнем культуры, сколько с культурой разорванной, деформированной.

4. Экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

По направленности экстремистской активности выделяют такие **типы молодёжного экстремизма:**

- *Экстремизм в сфере межэтнических отношений*, в основе которого лежат националистические, фашистские идеи и содержанием которого является конфликт между представителями разных национальностей. Направленность проявления экстремистской активности может осуществляться как от титульной нации по отношению к периферийной, так и наоборот.

- *Религиозный экстремизм*, в основе которого лежит конфликт между представителями разных конфессий, религий, религиозных направлений, проживающих на одной территории. Идеологически экстремистские проявления могут обосновываться «отступлением от догматов», «священной войной с неверными», «сектантством религиозного течения» и т. д.

- *Политический экстремизм*, который направлен против сложившейся политической системы государства, её представителей или против политических оппонентов. В основе политического экстремизма могут лежать как социально-экономические идеи (борьба с олигархами, богатыми и т. п.), так и популярные в молодёжной среде идеи смены «старой» элиты.

- *Социальный экстремизм*, который базируется на конфликте разных социальных групп и ориентирован на искоренение и уничтожение отдельных сообществ.

- *Экстремизм в сфере молодёжных субкультур*. В основе данного вида поведения лежит конфликт между представителями разнообразных молодёжных субкультур, являющихся носителями противоположных ценностей, типов, моделей поведения и мировосприятия. Кроме того, к данному типу может относиться и экстремистская активность по отношению к традиционной культуре, распространённой в обществе. Однако необходимо подчеркнуть, что следует чётко отличать тенденции экстремального поведения в молодёжной среде, обусловленные психофизиологическими и социальными особенностями подростков и молодёжи, и являющиеся в целом нормальными для данной возрастной категории, и экстремистские действия в рамках существующего законодательства, заключение о наличии и отсутствии которых в поведении граждан может делать только суд.

На сегодня широкое распространение приобретает *веб-экстремизм*. Экстремисты используют Интернет, в частности социальные сети, как «трибуну» для пропаганды своих взглядов, поскольку здесь они могут повлиять на максимально широкую аудиторию. Кроме

присутствия в социальных сетях и блогосфере, экстремисты создают собственные сайты, но доступ к ним блокируется. Вербовщики для информационного воздействия пользуются подтасовкой фактов, игрой на неосведомлённости, манипулированием тенденциозно подобранными новостями и яркой риторикой. В связи с этим важно научиться распознавать экстремистский материал, наиболее явными признаками которого являются:

- призывы к изменению государственного строя насильственным путём (т. е. призывы к революции, к восстанию, к неповиновению законно избранной власти);
- публичные призывы к террористической деятельности или публичное оправдание терроризма;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни (призывы к убийству, избиению или выселению лиц определённой национальности или вероисповедания);
- пропаганда исключительности, превосходства или неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности.

Одним из инструментов шантажа, в том числе политического, правительств одной или сразу нескольких стран является терроризм. Террористический шантаж применяется в целях вымогательства у правительств каких-то уступок, преимуществ. В применении шантажа как способа вымогательства все террористы одинаковы. Разными могут быть мотивы действий, которые провозглашают лидеры разных террористических организаций и групп:

- националистические;
- религиозные;
- сепаратистские террористы;
- террористы-антиглобалисты и другие.

Одним из общественных институтов, способных сегодня противодействовать распространению идеологии экстремизма и терроризма среди детей, подростков и молодёжи является образовательная организация.

Основные аспекты организации работы по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде

В виду специфики своей деятельности образовательные организации обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений. Воспитание толерантного сознания предполагает соблюдение ряда условий, среди которых – уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности, изучение других людей, понимание их, интерес к ним, акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Следует помнить, что толерантность не противоречит патриотизму. На терпимое отношение к чужой культуре и вере способен только человек, считающий для себя базисной ценностью свой народ, его благо и его право на самобытность. Ценить другой народ может лишь тот, кто с истинным уважением относится к культуре собственного народа и его самобытным традициям.

Условиями эффективной профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде являются:

- организация ранней профилактики экстремизма и терроризма, её системность и целенаправленность;

- сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер;
- непрерывность процесса профилактической деятельности;
- направленность на всех участников образовательного процесса.

Важной задачей в организации профилактики экстремистских и террористических проявлений среди обучающихся и молодёжи является **обучение специалистов эффективным формам профилактики экстремизма и терроризма** в образовательной среде. Возможными формами работы в данном направлении могут стать семинары-практикумы, тренинги, лекции для педагогов по темам:

- «Об использовании методических рекомендаций по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде»;
- «Психология агрессивного поведения подростков»;
- «Программы профилактики подросткового неблагополучия»;
- «Современные технологии формирования культуры мира и согласия в рамках социального проектирования»;
- «Основы этнопсихологии»;
- «Принципы и методы межкультурного воспитания учащейся молодёжи»;
- «Межкультурная коммуникация»;
- «Социальная адаптация школьников в условиях полиэтнической образовательной среды»;
- «Формирование положительного психологического климата в классном коллективе (коллективе группы)»;
- «Толерантный учитель – толерантный ученик»;
- «Правила бесконфликтного общения».

Результативными являются разнообразные формы обмена опытом специалистов в сфере профилактики экстремистских и террористических проявлений среди несовершеннолетних: круглые столы, конференции, дебаты.

При организации работы по профилактике молодёжного экстремизма и терроризма необходимо учитывать, что она представляет собой **систему, включающую несколько уровней:**

1. Вся молодёжь, проживающая на территории Донецкой Народной Республики. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодёжь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодёжь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской и террористической активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- дети, находящиеся в социально опасном положении, из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющих склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской и террористической активности, является возраст от 14 до 22 лет. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности. В социальном плане молодые люди в этом возрасте рискуют оказаться в позиции маргиналов, когда их взгляды на происходящее в обществе ещё не установились, а поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

В этой связи **основные действия по снижению экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде** должны быть нацелены на:

- оптимизацию социальной среды, в которой находятся молодые люди, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у детей, подростков и молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- создание условий для снижения агрессии, напряжённости, экстремистской активности в среде детей, подростков и молодёжи;
- создание условий для воспитания успешной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи;
- развитие просоциальных молодёжных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику немотивированной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодёжи.

Исходя из поставленных целей можно выделить такие **направления противодействия экстремизму в образовательной среде**:

- проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на коллегиях, педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях;
- организация факультативных занятий и кружков по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- введение в компонент общеобразовательной организации факультативных дисциплин, курсов по выбору, направленных на ознакомление детей, подростков и молодёжи с особенностями национальной культуры, обычаями, традициями, фольклором, образом

жизни предков с целью сохранения самобытности каждого народа в эпоху массовой глобализации и профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма;

- организация и проведение элективных курсов, факультативов, кружков по проблемам правового воспитания;

- проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов;

- введение в образовательные программы основ межнационального общения и интернационального воспитания;

- проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся;

- проведение научных конференций, семинаров, круглых столов по вопросам межнациональных отношений;

- развитие и поддержка молодёжных общественных объединений, направленных на патриотическое воспитание молодого поколения;

- привлечение детей и учащейся молодёжи к изучению истории родного края, краеведению посредством проектной деятельности;

- формирование системы воспитательной работы с детьми, подростками и молодёжью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодёжи;

- развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;

- координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних, судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в образовательных организациях;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся.

Тематические уроки, факультативные занятия, занятия кружков, просветительские беседы, классные часы, массовые внеклассные и внешкольные мероприятия по профилактике преступлений экстремистского и террористического характера позволяют решать следующие **задачи:**

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- формирование у обучающихся знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов (предвидеть возникновение опасностей в любом месте и в любое время, избегать опасных ситуаций, не рисковать без нужды, выбирать из возможных вариантов наиболее безопасный путь или способ действий, в критической ситуации не паниковать, не пугаться, не опускать руки, действовать активно, защищая свою жизнь, свои законные права и имущество).

В рамках воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся предлагаем следующие **формы работы**:

- тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания образовательной организации при чрезвычайных ситуациях);
- проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности молодёжной среды в образовательной организации;
- мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе (коллективе группы);
- проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизму и терроризму;
- распространение тематических памяток и методических инструкций;
- организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности обучающихся;
- использование педагогами образовательных организаций современных активных форм обучения и воспитания (тренингов, круглых столов, диспутов, деловых и ролевых игр, уроков дружбы, уроков толерантности, флешмобов, уроков-дискуссий, деловых и ролевых игр, практикумов, уроков-праздников, уроков-виртуальных экскурсий по стране или эпохе, КВН по материалам фольклора, уроков-концертов с использованием фольклорных традиций, обрядов, конкурсов творческих работ) с применением потенциала технологий социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности;
- организация «открытой кафедры» – диалога-дискуссии подростков, педагогов и родителей;
- организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, республиканского, международного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- создание стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности;
- создание страницы на сайте образовательной организации, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму, вопросам личной безопасности обучающихся;
- комплектование фондов библиотек образовательных организаций литературой и периодическими изданиями, содействующими гармонизации национальных, конфессиональных отношений и профилактике экстремизма;
- подготовка библиотеками образовательных организаций циклов выставок, посвящённых роли и месту различных культур и религий в становлении и развитии Донецкой Народной Республики;
- привлечение к работе с детьми и молодёжью органов правопорядка;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений, по профилактике терроризма и экстремизма в молодёжной среде;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения в рамках профилактики и противодействия терроризму и экстремизму;
- организация встреч с психологами;
- проведение тренингов, круглых столов, экскурсий, тематических вечеров, спортивных мероприятий и т. д.;

- регулярный анализ состояния подростковой безнадзорности и её последствий, оценка эффективности системы профилактики;
- своевременное выявление семей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, информирование о них государственной службы по делам семьи и детей; выявление несовершеннолетних, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации;
- активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам как институтов ресоциализации социально дезадаптированных подростков;
- разработка специфических форм и средств приобщения девиантных подростков к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая производственный труд;
- повышение роли детских и молодёжных общественных объединений в жизни общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования;
- создание клубов интернациональной дружбы;
- широкая апробация различных форм работы с неформальными объединениями подростков;
- систематизация и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, семейного образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания семей, включая различные формы семейного отдыха, психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей.

При изучении таких учебных предметов, как обществознание, начальная военная и медико-санитарная подготовка, уроки гражданственности Донбасса следует использовать **возможности образовательных программ** для становления правового воспитания обучающихся. Курсы литературы и истории помогут обратить внимание обучающихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили культуру Российской Федерации в целом и Донецкой Народной Республики как её субъекта и какой внесли вклад в развитие нашей страны. Данные дисциплины должны способствовать формированию у них таких качеств, как чувство патриотизма, гражданственность, ответственность за жизнь своей страны, сохранность её духовного и культурного наследия, толерантность, терпимость к проявлению индивидуальности другими людьми, уважение права других людей иметь разные точки зрения, способность самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера, умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия, осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

Эффективность предлагаемых форм воспитательной работы повышается благодаря включению обучающихся в свободную дискуссию. При этом важно, чтобы дети и подростки на момент её проведения обладали определённым запасом представлений и понятий по теме, так что целесообразно заранее предложить им задание по поиску информации о сущности терроризма и экстремизма.

При проведении с детьми и молодёжью бесед, занятий, мероприятий не следует касаться самих экстремистских и террористических идей, чтобы не превратить профилактику в обучение экстремизму и терроризму и демонстрирование нацистской символики.

Методические рекомендации в части психологической составляющей профилактики распространения идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактика инцидентов, связанных с вооруженными нападениями в образовательной среде, является очень важным вопросом, требующим комплексного подхода со стороны образовательных организаций, семей и общества в целом.

Во-первых, необходимо создать безопасную и поддерживающую атмосферу в образовательной организации, где каждый обучающийся будет чувствовать себя важным и уважаемым. Это может быть достигнуто через разработку и внедрение профилактических программ по профилактике жестокого обращения, поддержке психического здоровья учащихся, а также обучению учащихся умениям решения конфликтов и конструктивного взаимодействия в коллективе.

Во-вторых, необходимо проводить регулярный мониторинг и оценку рисков насилия и агрессии среди учащихся. Тем обучающимся, у которых выявлены признаки деструктивного поведения, необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, а в случае отсутствия педагога-психолога и социального педагога, оказать помощь со стороны классного руководителя/воспитателя и других субъектов профилактики.

Также важно обучать участников образовательного процесса умению распознавать признаки возможной опасности, пониманию дальнейших шагов и в какие компетентные органы об этом сообщать. С этой целью ниже приведены признаки принадлежности к деструктивным группам, которые оформлены в виде памятки.

Памятка для педагогов и родителей

«Маркеры принадлежности к деструктивным группам»

Поведенческие маркеры:

- Изменение эмоционального фона (жизнерадостный подросток стал подавленным, замкнутым, отчуждённым).
- Резкая смена стиля одежды, приоритет отдается тёмным тонам.
- Социальная изоляция и отсутствие доверительных отношений с родителями или учителями.
- Сложности с эмоциональной саморегуляцией, агрессивное поведение.
- Повышенный интерес к оружию, химическим смесям, изготовлению самодельных взрывных устройств.
- Склонность к насилию над животными.
- Увлечение жестокими видеоиграми и насилием в медиа.
- Жажда публичности и признания, экстремальных ощущений.
- Использование Интернета для изучения идеологий экстремистских групп.
- Повышенный интерес к суицидальному контенту, жестоким убийствам, информации о маньяках.
- Высказывание о своей ненависти к людям и жизни в целом.
- Подражание участникам террористических организаций.
- Непризнание органов государственной власти, традиционных религиозных институтов, государственных праздников.

Внешний облик:

- Манера одеваться: одежда темных тонов, знаки на одежде, определённые числа, например, цифры 88 и 18 (88 – НН – это аббревиатура, обозначающая *Heil Hitler*, а 18 – АН – *Adolf Hitler*), «4/20» – годовщина со дня рождения Адольфа Гитлера, надписи о смерти,

призывы к насилию «Ярость», «Ненависть», «Естественный отбор», «Natural selection», «Wrath» («гнев») и др.

- Девушки начинают покрывать голову, носить «хиджаб».
- Логотипы, эмблемы известных террористических организаций на одежде и личных вещах.

- Татуировки в виде нацистских и фашистских символов.

Содержание контента в социальных сетях

- Подписка на сообщества, романтизирующие субкультуру «колумбайн», популяризирующих криминальные субкультуры, оправдывающие поступки неонацистов.

- Статусы, содержащие цитаты из дневников скулшутеров или оправдывающие насилие (расстрелы, взрывы) в образовательном учреждении.

- Подписки на сообщества, демонстрирующие насильственные, суицидальные действия, шок-контент.

- Использование фраз в статусах и постах – «брат за брата», «жизнь – воров», «АУЕ», «МКУ».

- Негативные статусы о людях других национальностей, религий, социального статуса (например, мигранты).

- Публикация статусов религиозного содержания (символика, религиозные цитаты и др.).

- Дата рождения Гитлера, указание места и дат расстрелов в школах, тематические фотографии и рисунки.

- Видео, фото с содержанием жестокого обращения с животными.

Вербальные маркеры:

- Появление в речи специфических терминов (названий из компьютерных игр или терминов из пабликов, тематических форумов).

- Отрывистая, односложная речь.

- Избегание ситуаций общения офлайн.

- Высказывание презрения к лицам, принадлежащим к «нерусской» национальности.

- Лозунги: «Зиг хайль!», «4/20», «За Русь великую!» и др.

- Деление людей на «истинных» и «неверных».

- Цитирование духовных учителей, гуру, проповедников, озвучивание планов уехать из страны.

- Упоминание имен скулшутеров (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков и др.);

- Оправдание поступков скулшутеров, высказывания о подготовке к собственному «колумбайну».

Для реализации психологической составляющей просветительско-профилактической работы по недопущению распространения идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних важно:

1. Создать систему поддержки для учащихся, испытывающих проблемы социализации или психического здоровья, находящихся в кризисной ситуации и обеспечить им оказание психологической помощи.

2. Проводить мероприятия, направленные на повышение профессиональной осведомленности педагогических работников в вопросах распознавания признаков потенциально опасного поведения учащихся и знать, как объективно реагировать на них.

3. Проводить профилактическую работу с учащимися, обучая их умению решать конфликты мирным путем и проявлять эмпатию к окружающим.

4. Вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся в процесс профилактики, обеспечение занятости детей во внеурочное время и контроля времяпрепровождения в сети Интернет.

5. Осуществлять проведение просветительских мероприятий, направленных на знакомство с маркерами возможных деструктивных проявлений несовершеннолетних, способов реагирования в случае выявления и оказание помощи.

6. Проводить мероприятия по созданию безопасной и дружелюбной атмосферы в школе, где каждый ученик чувствует себя защищенным и важным.

В целом, важно уделить внимание раннему выявлению потенциальных угроз и активной работе по их предотвращению, создавая безопасное окружение для детей и подростков.

Анкета

(является анонимной)

Друзья! Ваши искренние ответы и серьезное отношение к вопросам помогут понять, какие проблемы сейчас стоят перед нами, и найти пути их решения.

Пол: мужской/женский Возраст: ____.

1. Толерантность – это

- смирение и не сопротивление злу
- уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.
- безразличное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания
- затрудняюсь ответить

2. Играет ли для тебя при общении роль национальность человека, его вероисповедание?

- да, играет
- нет, не играет
- не задумываюсь над этим

3. Хорошо ли ты общаешься со своими одноклассниками (учащимися из других классов) другой национальности, вероисповедания?

- хорошо
- плохо
- избегаю общения
- мне на них всё равно
- затрудняюсь ответить

4. Происходят ли в твоём классе (в школе в целом) межнациональные конфликты?

- да, иногда
- нет
- происходят довольно часто
- в моей школе очень дружные

5. Знаешь ли ты, что Конституция РФ (Основной закон России) закрепляет равенство всех людей, независимо от пола, расы, национальности и др.?

- да
- нет
- так как никогда не читал(а) Конституцию
- нет, никогда не обращал(а) на это внимание

6. Какая ответственность предусмотрена за возбуждение ненависти, вражды, унижение человеческого достоинства?

- административная ответственность
- лишение свободы
- это безнаказанно
- затрудняюсь ответить

7. Хотел бы ты узнать больше о национальной культуре разных народов, религии?

- да
- у меня достаточно информации
- мне это не нужно

Тематика классных часов

Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении детей и подростков. Необходимо формировать у ребёнка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информация для детей и учащейся молодёжи должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Всё это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных явлениях, способствует формированию адекватного поведения.

Начальная школа

В начальной школе термин «экстремизм» не применяется. Основная задача педагогов – познакомить обучающихся с нравственными ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам, дать чёткие представления о добре и зле, чести и совести, справедливости и несправедливости. Тем самым в сознание обучающихся начальной школы закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов её проявления в основной школе.

Примерная тематика

- «Я и другой»;
- «Всегда ли я хороший»;
- «Единство разных»;
- «Легко ли быть особенным»;
- «Умей дружить»;
- «Волшебная страна Дружба»;
- «Мир дому твоему»;
- «Небо общее для всех»;
- «Пусть дети земли не знают войны»;
- «Свеча памяти» (урок памяти, посвящённый бесланской трагедии);
- «Правила безопасности».

Средняя школа

В среднем звене воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и ответственности, совместное создание и сохранение правил. Наиболее продуктивными в этом

возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий. На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. В данный период формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

Примерная тематика

- «Быть принятым другими не значит быть как все»;
- «Что такое экстремизм?»;
- «Мы разные, но мы вместе!»;
- «В единстве наша сила»;
- «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;
- «Скажем «НЕТ!» национализму»;
- «Терроризм: истоки и последствия»;
- «Мир без насилия»;
- «Нам нужен мир»;
- «Объединимся вместе против террора»;
- «Сто народов – одна семья»;
- «Толерантность – дорога к миру»;
- Безопасность в сети Интернет.

Старшая школа и организации среднего профессионального образования

Для обучающихся 10-11 классов и студентов организаций среднего профессионального образования предлагаются формы работы, которые позволяют проанализировать типичные социальные ситуации экстремистского и террористического поведения. Основной формой работы может стать социальный практикум, который позволит каждому участнику высказать своё мнение и представить способ решения ситуации. Самоопределение обучающихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Примерная тематика

- «Вандализм: причины и последствия»;
- «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок»;
- «Основы конституционного права Российской Федерации в области межэтнических и межконфессиональных отношений»;
- «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма»;
- «Молодёжь против экстремизма»;
- «Культурный мир Российской Федерации (Донецкой Народной Республики)»;
- «Толерантная и интолерантная личность»;
- «Учимся жить в многоликом мире»;
- «Международный терроризм»;
- «Основы методики расследования терроризма»;
- «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;
- «Свобода быть равными»;
- Информационная безопасность.

Тематика родительских собраний

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков, ведь передача опыта уважительного отношения к другим людям происходит именно в процессе межпоколенного общения.

Формами такой информационно-просветительской работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Начальная школа

- «Мама, папа, я – дружная семья»;
- «Толерантность в семье»;
- «Воспитание гуманизма у ребёнка»

Средняя школа

- «Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростковой среде»;
- «Воспитание гражданского долга у подростка»;
- «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»;
- «Преступления и наказания»;
- «Учимся быть терпимыми»;
- «Толерантность: терпение и самоуважение»;
- «Толерантность – возможность диалога»;
- Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет.

Старшая школа и организации среднего профессионального образования

- «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения»;
- «Преступление и подросток»;
- «А ваш ребёнок вечером дома?»;
- «Профилактика социальной агрессии, вандализма в детско-подростковой и молодёжной среде»;
- Экстремистские и террористические сообщества в социальных сетях.

Календарь знаменательных дат

1 сентября	Всемирный день мира	Отмечается в день начала Второй мировой войны 1939-1945 гг.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Эта памятная дата была установлена в 2005 году и связана с трагическими событиями в Беслане, когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибли более трёхсот человек, среди них более 150 детей.
21 сентября	Международный день мира	День отказа от насилия и прекращения огня во всём мире
2 октября	Международный день ненасилия	Отмечается, начиная с 2007 года, ежегодно в день рождения Махатмы Ганди. Цель этого международного Дня – желание утвердить культуру мира, терпимости, понимания и ненасилия.

12 ноября	День специалиста по безопасности	Этот праздник был учреждён в 2005 году по инициативе крупнейшего Интернет-портала по безопасности Sec.Ru, день всех специалистов, которые в силу своей профессии стремятся обеспечить максимальную безопасность объектов, людей и информации, передаваемой по системам связи.
16 ноября	Международный день, посвящённый терпимости (Международный день толерантности)	Этот Международный день был провозглашён в «Декларации принципов терпимости» ЮНЕСКО, которая рассматривает угрозы человечеству, несущие нетерпимость, предлагает методы и программы борьбы с нетерпимостью.
10 декабря	День прав человека	В этот день в 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека.
1 января	Всемирный день мира (День всемирных молитв о мире)	Международный праздник, во время которого верующие призывают Бога прекратить все войны и ниспослать людям мир на Земле.
8 февраля	День памяти юного героя-антифашиста	Отмечается с 1964 г. в честь погибших участников антифашистских демонстраций – французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963).
1 марта	Всемирный день гражданской обороны	В этот день 1972 г. была создана Международная организация гражданской обороны.
21 марта	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	Дата выбрана в память жертв трагических событий в ЮАР: в этот день в 1960 г. во время мирной демонстрации против законов режима апартеида об обязательной паспортизации африканцев были убиты полицией 69 человек.
21-27 марта	Неделя солидарности с народами, борющимися против расизма и расовой дискриминации	В рамках программы первого Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации в 1979 г. Генеральная Ассамблея ООН призвала все государства отмечать неделю солидарности с народами, борющимися против расизма и расовой дискриминации (резолюция 34/24).
11 апреля	Международный день освобождения узников фашистских лагерей	11 апреля – день вхождения американских войск на территорию Бухенвальда (самого крупного концентрационного лагеря).
24 апреля	Международный день солидарности молодёжи	Цель этого дня – содействие повышению организованности и творческой активности молодёжи в решении экономических, социальных, научно-технических и нравственных проблем общества, укреплению преемственности поколений, законности и правопорядка.
4 июня	Международный день невинных детей-жертв агрессии	День отмечается в годовщину первого налёта израильской авиации на Бейрут и ряд других населённых пунктов Ливана, проведённого в 1982 году, в ходе которого погибло большое количество мирных жителей, среди которых были и дети.
6 августа	Международный день «Врачи мира за мир»	Этот день отмечается в годовщину страшной трагедии – дня бомбардировки японского города Хиросима в 1945 г. Этот день в некотором смысле символичен и служит напоминанием о роли врачей в борьбе за мир.

Словарь терминов и понятий

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетние, находящиеся в сложной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных организациях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Семья, находящаяся в сложной жизненной ситуации – семья, имеющая детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, а также по их социально-психологической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанных с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

Национализм – форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Ксенофобия – особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

Расизм – совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм – идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определённой нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установление культа вождя.

Субкультура – термин, обозначающий часть культуры общества, отличающуюся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя:

- организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организацию незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- любые формы содействия организациям, деятельность которых признана террористической в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Противодействие терроризму – деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по:

- предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
- выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
- минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Контртеррористическая операция – комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

Международная террористическая деятельность – террористическая деятельность, осуществляемая:

- террористом или террористической организацией на территории более чем одного государства и наносящая ущерб интересам более чем одного государства;
- гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на территории другого государства;
- за пределами территорий государств, гражданами которых являются террорист и его жертва.

Борьба с терроризмом – деятельность уполномоченных органов государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

Террорист – физическое лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности.

Экстремистская деятельность (экстремизм):

а) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- подрыв безопасности Российской Федерации;
- захват и присвоение властных полномочий;
- создание незаконных вооружённых формирований;
- публичное оправдание терроризма или публичные призывы к осуществлению террористической деятельности;
- разжигание расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой, кроме воспроизведённой непосредственно на предметах религиозного культа, предметах народных культур, орнаментах архитектуры;

в) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление в целях массового распространения;

г) финансирование указанной деятельности либо иное содействие её осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путём представления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Законом Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы. А также под нацистской символикой в Законе Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» понимаются знамёна, значки, атрибуты униформы, приветствия и пароли, представляющие собой воспроизведение в любой форме соответствующей символики, использовавшейся Национал-социалистической рабочей партией Германии и фашистской партией Италии: заимствованные свастические символы и другие отличительные знаки государственных, военных и других структур, признанных преступными Нюрнбергским международным трибуналом, фасций, приветственных жестов и т. д., а также другая символика, напоминающая нацистскую (фашистскую).

Противодействие экстремизму – деятельность государственных органов и органов местного самоуправления, направленная на защиту основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, обеспечение целостности и национальной безопасности государства, выявление и устранение причин и условий, способствующих проявлениям экстремизма, а также на предупреждение, выявление, пресечение экстремистской деятельности и ликвидацию её последствий.

Памятки для обучающихся, их родителей и сотрудников образовательных организаций

Обязанности должностных лиц организаций при возникновении угрозы террористического акта

- Срочно проверить готовность средств оповещения
- Проинформировать работников и население о возникновении чрезвычайной ситуации
- Уточнить план эвакуации рабочих и служащих (жителей дома) на случай чрезвычайной ситуации.
- Проверить места парковки автомобилей (нет ли чужих, подозрительных, бесхозных транспортных средств).
- Удалить контейнера для мусора от непосредственной близости к зданиям и сооружениям.
- Организовать дополнительную охрану предприятий, учреждений, организаций, дежурство жителей.

Угроза террористического акта

К особо опасным угрозам террористического характера относятся:

- Взрывы в местах массового скопления людей.
- Захват воздушных судов и других транспортных средств для перевозки людей, похищение людей, захват заложников.
- Нападение на объекты, потенциально опасные для жизни населения в случае их разрушения или нарушения технологического режима.

➤ Отравление систем водоснабжения, продуктов питания, искусственное распространение возбудителей инфекционных болезней.

➤ Проникновение в информационные сети и телекоммуникационные системы с целью дезорганизации их работы вплоть до вывода из строя.

В целях защиты от террористических атак, прежде всего, необходимо разработать и осуществить следующий комплекс мероприятий:

➤ Заблаговременно создать необходимые ресурсы для оперативного реагирования на террористические действия.

➤ Обеспечить органы управления современной базой данных.

➤ Спланировать заблаговременно порядок действия по смягчению возможных последствий чрезвычайных ситуаций.

➤ Наладить эффективное взаимодействие между собственными охранными формированиями и органами правопорядка, силами МЧС, другими службами жизнеобеспечения.

➤ Периодически проводить инструктаж работников учреждения по противодействию террористическим проявлениям.

➤ Проводить тренировки по антитеррористической деятельности.

➤ Периодически производить профилактический осмотр территории и помещений.

➤ Организовать контролируемый въезд автотранспорта на территорию учреждения.

➤ Организовать пропускной режим.

Будь бдителен!

Правила поведения на улице:

➤ Если приходится идти вечером в одиночку, шагай быстро и уверенно и не показывай страха; можно подойти к женщине, которая вызывает доверие, или к пожилой паре и идти рядом с ними.

➤ В автобусе, трамвае, метро, в электричке садись ближе к водителю или машинисту и выходи из вагона в последний момент, не показывая заранее, что следующая остановка твоя.

➤ Не голосуй на дороге и не отвечай на предложение подвести или просьбу показать, как проехать туда-то. Ни в коем случае не садись в машину, чтобы показать дорогу.

➤ Не ходи в отдаленные и безлюдные места.

Правила поведения в своем доме:

➤ Перед тем как открыть дверь, обязательно посмотри в дверной глазок. Впускай в квартиру только хорошо знакомых людей.

➤ Покидая квартиру, также посмотри в глазок. Если на лестничной площадке есть люди, подожди, пока они не уйдут.

➤ Если без вызова пришел сантехник или электрик, прежде чем его впустить, позвони в диспетчерскую, обслуживающую ваш дом, и наведи справки.

➤ Если возвращаясь домой, ты чувствуешь, что тебя преследуют, не входи в дом, а вернись в многолюдное место, и попроси помощи.

➤ Прежде чем открывать ключом входную дверь, убедись, что поблизости никого нет.

Если вас эвакуируют из дома

➤ Оденьте одежду с длинными рукавами, плотные брюки и обувь на толстой подошве. Это может защитить от осколков стекла.

➤ Не оставляйте дома домашних животных.

➤ Во время эвакуации следуйте маршрутом, указанным властями. Не пытайтесь «срезать» путь, потому что некоторые районы или зоны могут быть закрыты для передвижения.

➤ Старайтесь держаться подальше от упавших линий энергопередач.

Как помочь жертвам террористического акта

Если человеку не угрожает немедленная опасность погибнуть в огне или в результате падения тяжелых конструкций, не выносите его из здания самостоятельно и не старайтесь оказывать медицинскую помощь. В ряде случаев это может привести к печальным последствиям, например, если у него сломан позвоночник, то малейшее движение может привести к повреждению спинного мозга. Главная ваша задача – как можно быстрее привести к пострадавшему профессионалов.

Если ваш дом (квартира) оказались вблизи эпицентра взрыва

➤ Осторожно обойдите все помещения, чтобы проверить нет ли утечек воды и газа, возгораний и т.д. В темноте ни в коем случае не зажигайте спички или свечи – пользуйтесь фонариком.

➤ Немедленно отключите все электроприборы. Погасите газ на плите и т.д.

➤ Обзвоните своих родных и близких и кратко сообщите о своем местонахождении, самочувствии и т.д. Без особой нужды не пользуйтесь телефоном – АТС может не справиться с потоком звонков.

➤ Проверьте, как обстоят дела у соседей – им может понадобиться помощь.

Что необходимо делать при совершении террористического акта

➤ При совершении террористического акта необходимо:

➤ Немедленно проинформировать дежурные службы территориальных органов МВД, МГБ, МЧС.

➤ Принять меры к спасению пострадавших, оказанию первой медицинской помощи.

➤ Не допускать посторонних к месту чрезвычайной ситуации.

➤ Организовать встречу работников милиции, МГБ, пожарной охраны, «Службы скорой помощи», спасательных подразделений МЧС.

Как следует вести себя, если вы пострадали в результате террористического акта

Вы ранены:

➤ Постарайтесь сами себе перевязать рану платком, полотенцем, шарфом, куском ткани, так чтобы остановить кровотечение.

➤ Кровотечение можно остановить и прижатием вены пальцем к костному выступу или наложением давящей повязки. В последнем случае можно использовать ремень, платок, косынку, полосу прочной ткани.

➤ Окажите помощь тому, кто рядом, но в более тяжелом положении.

Загорелась квартира:

➤ Не поддавайтесь панике.

➤ Сообщите в пожарную охрану.

➤ Обесточьте квартиру.

➤ Постарайтесь сбить пламя огнетушителем, водой.

➤ Покидайте зону огня пригнувшись, а лучше ползком.

- Дверь в комнату, где разгорается пламя, закройте.
- Постарайтесь выбраться на балкон (лоджию)
- Избавьтесь от одежды с примесью синтетики (она быстро плавится и оставляет на теле язвы)

- Ребенка заверните в одеяло, пальто, куртку и срочно выносите.

- Взывайте о помощи, но не прыгайте вниз.

Вы задыхаетесь:

- Наденьте влажную ватно-марлевую повязку.

- Защитите органы дыхания мокрым полотенцем, платком, шарфом, другой тканью.

- При запахе газа раскройте окна, не пользуйтесь зажигалкой, спичками, не включайте электрические приборы и освещение.

Вас завалило:

- Обуздайте первый страх, не падайте духом.

- Осмотритесь – нет ли поблизости пустот. Уточните, откуда поступает воздух.

- Постарайтесь подать сигнал рукой, палкой, голосом, стуком, свистком. Лучше это делать, когда услышите голоса людей, лай собак.

- Как только машины и механизмы прекратят работу, и наступит тишина – значит, объявлена «минута молчания». В это время спасатели с приборами и собаками ведут усиленную разведку. Используйте это – привлеките их внимание любым способом.

Несколько советов для родственников заложников

- По возможности постарайтесь избежать истерики и паники, это навредит всем. Лучше не оставайтесь одни и не думайте постоянно о плохом. Если чувствуете себя очень плохо, обратитесь за психологической или медицинской помощью.

- Не стоит сломя голову бежать к месту теракта и стараться прорваться через оцепление поближе к заложникам. Этим Вы ничем не поможете, а скорее навредите своим близким.

- Не надо ругать и в чем-либо обвинять сотрудников правоохранительных органов и представителей власти. От их морального состояния в первую очередь зависит жизнь ваших близких. Поэтому выяснения отношений отложите на потом.

Что делать, если вы обнаружили подозрительный предмет

- Немедленно сообщить в дежурные службы территориальных органов внутренних дел, МГБ, оперативному дежурному администрации города.

- Не подходить к обнаруженному предмету, не трогать его руками, не вскрывать и не передвигать его, не допускать к нему других.

- Зафиксировать время обнаружения находки и не забывать, что вы являетесь самым важным очевидцем.

- Сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки.

- Исключить использование средств радиосвязи, мобильных телефонов, других средств, способных вызвать срабатывание радиовзрывателя.

- Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов.

- Указать место нахождения подозрительного предмета.

Если вас захватили в заложники

➤ Главное не поддаваться панике и не пытаться, куда-то убежать. Это, скорее всего, приведет к гибели. Постарайтесь сохранить спокойствие, разговаривать спокойным голосом и выполняйте все требования террористов. Переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза террористам, не ведите себя вызывающе. Выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте своей жизнью и жизнью окружающих.

➤ На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешения.

➤ Если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сократите потерю крови.

➤ Не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам. Любое сопротивление только разозлит их, в результате чего они могут начать убивать заложников. Достаточно распространена практика, когда, столкнувшись с сопротивлением кого-либо из захваченных, на его глазах демонстративно убивали других заложников, возлагая всю вину на него. Поэтому прежде чем сопротивляться или пререкаться подумайте о том, что в результате ваших действий могут пострадать другие.

➤ Если у вас есть возможность, старайтесь запомнить как можно больше информации о захватчиках. Как они себя ведут, как называют друг друга, как реагируют на ту или иную ситуацию. Эта информация может в дальнейшем очень помочь следствию.

➤ Постоянно контролируйте ситуацию, не выпуская из поля зрения ни одной мелочи: меняется ли настроение преступников, причины этих изменений, как проходят обсуждения различных вопросов между участниками похищения. Даже если вы лишены возможности слышать то, о чем они говорят, но имеете возможность видеть, обратите внимание на их эмоциональное состояние, на то, кто и каким выражением лица поглядывает в вашу сторону, насколько активнее и агрессивнее стала жестикуляция и многое другое. Если это религиозные фанатики или лица в состоянии наркотического или алкогольного опьянения не в коем случае не ведите с ними никаких дискуссий, не задавайте вопросов и ничего не просите. Если их состояние кажется адекватными, спокойно попросите решить элементарные вопросы содержания (еда, питье, туалет). В случае если встретите отказ, не спорьте, попытайтесь обратиться с этими же вопросами позднее.

➤ Ни в коем случае не угрожайте террористам. Фразы «Вы уже мертвецы», «Вас всех убьют», «За меня отомстят» и т.п. могут спровоцировать психологический срыв и самое негативное развитие сценария. Также не стоит их оскорблять или вести дискуссии по поводу их требований.

➤ Все тяготы содержания нужно переносить по возможности молча и спокойно. Жалобы, стоны и плач способствуют проявлению агрессии по отношению к заложникам. Нельзя также заикливаться на негативных мыслях вроде «я умру, это закончится плохо, за что мне такое наказание». Лучше думать, о чем, отвлекаящем, например, вспоминать содержание прочитанной книги.

➤ По возможности избегайте прямого зрительного контакта с похитителями.

➤ С самого начала (особенно первые полчаса) выполняйте все приказы и распоряжения похитителей.

➤ Займите позицию пассивного сотрудничества. Разговаривайте спокойным голосом. Избегайте выражений презрения, вызывающего враждебного тона и поведения, которые могут вызвать гнев захватчиков.

➤ Ведите себя спокойно, сохраняйте при этом чувство собственного достоинства. Не высказывайте категоричных отказов, но не бойтесь обращаться со спокойными просьбами о том, в чем остро нуждаетесь.

➤ При наличии у вас проблем со здоровьем, которые в данной ситуации сильного стрессового состояния могут проявиться, заявите об этом в спокойной форме захватившим вас людям. Постепенно, с учетом складывающейся обстановки, можно повышать уровень просьб, связанных с улучшением вашего комфорта.

При длительном нахождении в положении заложника

➤ Старайтесь, насколько это возможно, соблюдать требования личной гигиены.

➤ Делайте доступные в данных условиях физические упражнения. Как минимум, напрягайте и расслабляйте поочередно все мышцы тела, если нельзя выполнять обычный гимнастический комплекс. Подобные упражнения желательно повторять не менее трех раз в день.

➤ Не допускайте возникновения чувства жалости, смятения и замешательства. Мысленно подготовьте себя к будущим испытаниям. Сохраняйте умственную активность.

➤ Очень полезно во всех отношениях практиковать аутотренинг и медитацию. Подобные методы помогают держать свою психику под контролем. Избегайте возникновения чувства отчаяния, используйте для этого внутренние ресурсы самоубеждения.

➤ Думайте и вспоминайте о приятных вещах. Помните, что шансы на освобождение со временем возрастают. Будьте, уверены, что сейчас делается все возможное для Вашего скорейшего освобождения.

➤ Если есть возможность, читайте все, что окажется под рукой, даже если это текст совершенно вам не интересен. Можно также писать, несмотря на то, что написанное будет отбираться. Важен сам процесс, помогающий сохранить рассудок.

➤ Вспоминайте про себя прочитанные книги, последовательно обдумывайте различные отвлеченные процессы (решайте математические задачи, вспоминайте иностранные слова и т.д.). Ваш мозг должен работать.

➤ Важно следить за временем, тем более что похитители обычно отбирают часы, отказываются говорить какой сейчас день и час, изолируют от внешнего мира. Отмечайте смену дня и ночи (по активности преступников, по звукам, режиму питания и т.д.).

➤ Старайтесь относиться к происходящему с вами как бы со стороны, не принимая случившееся близко к сердцу, до конца надейтесь на благополучный исход. Страх, депрессия и апатия – три ваших главных врага.

➤ Не выбрасывайте вещи, которые могут вам пригодиться (лекарства, очки, карандаши и т.д.), старайтесь создать хотя бы минимальный запас питьевой воды и продовольствия на тот случай, если вас надолго бросят одного или перестанут кормить.

➤ Для поддержания сил ешьте все, что дают, даже если пища не нравится и не вызывает аппетита. Отдайте себе отчет в том, что потеря аппетита, и веса являются нормальными явлениями в подобной экстремальной ситуации.

Чтобы сломать заложника психологически, преступники используют следующие меры давления:

- Ограничивают подвижность, зрение, слух.
- Плохо кормят, мучают голодом и жаждой, лишают сигарет.
- Создают невыносимые условия пребывания.
- Периодически допрашивают, иногда с пристрастием.

Что необходимо делать при получении информации об угрозе террористического акта

При получении информации об угрозе террористического акта, прежде всего, обезопасьте свое жилище. Для этого необходимо:

- Убрать с окон горшки с цветами (поставьте их на пол);
- Задернуть шторы на окнах, что убережет от разлетающихся осколков стекол.
- Убрать с балконов и лоджий горюче-смазочные и иные легковоспламеняющиеся материалы.
- Подготовиться к экстренной эвакуации. Для этого необходимо сложить в отдельную сумку документы. Желательно иметь при себе свисток.
- Подготовить йод, бинты, вату и другие медицинские средства для оказания первой медицинской помощи.
- Договориться с соседями о совместных действиях на случай оказания взаимопомощи.
- Избегать места скопления людей (рынки, магазины, стадионы, дискотеки...).
- По возможности реже пользоваться общественным транспортом.
- Желательно отправить детей и престарелых на дачу, в деревню, в другой населенный пункт к родственникам или знакомым.
- Держать включенными телевизор, радиоприемник, радиоточку.
- Создать в доме (квартире) небольшой запас продуктов и воды.
- Держать на видном месте список телефонов для экстренной информации в правоохранительные органы.
- Выключить газ, потушить огонь в печках, каминах;
- Подготовить аварийные источники освещения (фонари и т. п.).

Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

Если Вы находитесь в квартире, выполните следующие действия:

- возьмите личные документы, деньги и ценности;
- отключите электричество, воду и газ;
- окажите помощь в эвакуации пожилым и тяжело больным людям;
- обязательно закройте входную дверь на замок – это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров.

Не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте организованно. Возвращение в покинутое помещение осуществляйте только после получения разрешения ответственных лиц. Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей. По возможности реже пользуйтесь общественным транспортом. Отложите посещение общественных мест. Окажите психологическую поддержку пожилым людям, больным, детям.

Поведение в толпе

- Избегайте больших скоплений людей.
- Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события.
- Если оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из неё.
- Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена.
- Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками.
- Любыми способами старайтесь удержаться на ногах.

- Не держите руки в карманах.
- Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.
- Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа.
- Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять.
- Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо сломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, "выныривайте", резко оттолкнувшись от земли ногами.
- Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.
- Попав в переполненное людьми помещение, заранее определите, какие места при возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны (проходы между секторами на стадионе, стеклянные двери и перегородки в концертных залах и т.п.), обратите внимание на запасные и аварийные выходы, мысленно проделайте путь к ним.
- Легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но сложнее оттуда добираться до выхода.
- При возникновении паники старайтесь сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию.

Не присоединяйтесь к митингующим "ради интереса". Сначала узнайте, санкционирован ли митинг, за что агитируют выступающие люди.

Не вступайте в незарегистрированные организации. Участие в мероприятиях таких организаций может повлечь уголовное наказание.

Во время массовых беспорядков постарайтесь не попасть в толпу, как участников, так и зрителей. Вы можете попасть под действия бойцов спецподразделений.

Признаки возможной опасности взрыва

- О наличии взрывчатых устройств и возможной опасности взрыва можно судить по следующим признакам:
 - Проволока или шнур, натянутые в неожиданном месте, наличие антенны, изоленды, куска изоляции.
 - Неизвестный сверток или предмет, находящийся на станции метро, в автобусе или у входа в здание.
 - Специфический шум из обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки).
 - Наличие на найденном предмете источников питания (батарейки).
 - Растяжки из проволоки, шпагата, веревки.
 - Необычное размещение обнаруженного предмета.
 - Припаркованные вблизи домов автомашины, неизвестные жильцам или работникам организаций и учреждений.
 - Специфический, не свойственный окружающей местности, запах.
 - Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, пакеты, свертки, мешки, ящики, коробки.
 - Свежая засыпанная яма на обочине дороги (особенно вблизи трассы, где часто проезжают высокие должностные лица или сотрудники милиции, военные и служебные автомобили).

Часто объектом подрыва террористами становится личный или служебный автомобиль. Основными местами для минирования в машине становятся: сиденье водителя, днище под передними сиденьями, бензобак, под капотом. Мина большой мощности может

устанавливаться неподалеку от автомобиля или в соседней машине. Но в этом случае требуется ее радио- или электроподрыв.

Как не стать жертвой теракта

Необходимо быть внимательным к тому, что происходит вокруг дома. Бдительность должна быть постоянной и активной.

➤ К террористическому акту невозможно заранее подготовиться. Поэтому надо быть готовым к нему всегда. Как не стать жертвой террора и не оказаться среди заложников? Ответить на эти вопросы не сложно. Универсальных методик не существует, потому что каждая ситуация уникальна. И все же несколько полезных советов дать можно.

➤ Террористы выбирают для атак известные и заметные цели, например, крупные города, международные аэропорты, места проведения крупных международных мероприятий, международные курорты и т.д. Обязательным условием совершения атаки является возможность избежать пристального внимания правоохранительных структур – например, досмотра до и после совершения теракта. Будьте внимательны, находясь в подобных местах. Террористы действуют внезапно и, как правило, без предварительных предупреждений.

➤ Будьте особо внимательны во время путешествий. Обращайте внимание на подозрительные детали и мелочи – лучше сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов. Никогда не принимайте пакеты от незнакомцев и никогда не оставляйте свой багаж без присмотра.

➤ Всегда уточняйте, где находятся резервные выходы из помещения. Заранее продумайте, как Вы будете покидать здание, если в нем произойдет ЧП. Никогда не пытайтесь выбраться из горящего здания на лифте. Во-первых, механизм лифта может быть поврежден. Во-вторых, обычно испуганные люди бегут именно к лифтам. Лифты не рассчитаны на перевозку столь большого количества пассажиров – поэтому драгоценные минуты, необходимые для спасения, могут быть потеряны.

➤ В зале ожидания аэропорта, вокзала и т.д. старайтесь располагаться подальше от хрупких и тяжелых конструкций. В случае взрыва они могут упасть или разлететься на мелкие кусочки, которые выступят в роли осколков – как правило, именно они являются причиной большинства ранений.

В семье

➤ Разработайте план действий в чрезвычайных обстоятельствах для членов Вашей семьи. У всех членов семьи должны быть телефоны, адреса электронной почты, номера пейджеров и т.д. друг друга для оперативной связи. Эти координаты должны быть у учителей школы, куда ходит ваш ребенок, у секретаря организации, в которой вы работаете, у родственников и знакомых и т.д. Иногда, системы связи, расположенные в одной районе, могут быть повреждены или обесточены, что сделает невозможным связаться друг с другом. Поэтому договоритесь, что в экстренных случаях вы будете звонить знакомому или родственнику, живущему вдали от вашего района. Назначьте место встречи, где вы сможете найти друг друга в экстренной ситуации.

➤ Подготовьте «тревожную сумку»: минимальный набор вещей, немного продуктов длительного хранения, фонарик, батарейки, радиоприемник, воду, инструменты, копии важнейших документов.

На работе

➤ Террористы предпочитают взрывать высотные и известные здания, поскольку теракт, совершенный в подобных местах, имеет некий символический эффект. Если вы работаете в таком здании или посещаете его:

- Выясните, где находятся резервные выходы.
- Узнайте о плане эвакуации из здания в случае ЧП.
- Узнайте, где хранятся средства противопожарной защиты и как ими пользоваться.
- Постарайтесь получить элементарные навыки оказания первой медицинской помощи.

➤ В своем столе храните следующие предметы: маленький радиоприемник и запасные батарейки к нему, фонарик и запасные батарейки, аптечку, шапочку из плотной ткани, носовой платок (платки), свисток.

При угрозе взрыва

➤ Примерно в 20% случаев террористы заранее предупреждают о готовящемся взрыве. Иногда они звонят обычным сотрудникам. Если к Вам поступил подобный звонок:

➤ Постарайтесь получить максимум информации о времени и месте взрыва. Постарайтесь записать все, что Вам говорит представитель террористов – не полагайтесь на свою память.

➤ Постарайтесь как можно дольше удерживать звонящего на линии – это поможет спецслужбам идентифицировать телефонный аппарат, с которого был совершен этот звонок.

➤ Если в здании обнаружен подозрительный пакет (ящик и т.д.), ни в коем случае не прикасайтесь к нему и как можно скорее известите правоохранительные органы о месте его нахождения.

➤ Во время эвакуации старайтесь держаться подальше от окон.

➤ Не толпитесь перед эвакуированным зданием – освободите место для подъезда машин полиции, пожарных и т.д.

После взрыва

➤ Немедленно покиньте здание: не пользуйтесь лифтами.

➤ Если сразу после взрыва начали качаться шкафы, с них стали падать книги, папки и т.д. ни в коем случае не пытайтесь удержать их – спрячьтесь под стол и переждите несколько минут.

Если начался пожар

➤ Подойдя к закрытой двери, сперва дотроньтесь до нее – сверху, посередине и снизу. Если дверь горячая – открывать ее нельзя, потому что за ней бушует пожар. В этом случае, ищите другой выход. Если дверь не нагрелась, открывайте ее медленно и осторожно.

➤ Главная причина гибели людей при пожаре – дым и ядовитые газы, образующиеся при горении предметов, изготовленных из синтетических материалов. Дым слепит, а вдыхание газов может вызвать тяжелое отравление, помутнение и даже потерю сознания. Поэтому, покидая здание, старайтесь пригибаться как можно ниже. Прикройте рот и нос носовым платком, желательным влажным. Дышите только через него. Старайтесь дышать неглубоко.

➤ Если в коридоре начался пожар, и Вы не можете выйти из кабинета, скатайте в рулон коврик и полотенца, смочите их водой и постарайтесь как можно плотнее заделать щели в двери. Немного приоткройте окно, но ни в коем случае не полностью. Выбросьте в окно яркий кусок материи, светите в окно фонариком, свистите, стучите по трубам, чтобы пожарные заметили, что в комнате кто-то есть. Кричите только в крайнем случае: как правило, человеческий крик крайне сложно услышать, кроме того, крик способен привести к печальным последствиям: крича, человек способен глубоко вдохнуть газ, образующийся в процессе горения и потерять сознание.

Поведение на допросе

➤ На вопросы отвечайте кратко. Более свободно и пространно разговаривайте на несущественные общие темы, но будьте осторожны, когда затрагиваются важные государственные или личные вопросы.

➤ Внимательно контролируйте свое поведение и ответы. Не допускайте заявлений, которые сейчас или в последующем могут повредить вам или другим людям.

➤ Оставайтесь вежливым, тактичным при любых обстоятельствах. Контролируйте свое настроение.

➤ Будьте осторожны, в отношении разыгрывания «синдрома Стокгольма»; не принимайте сторону похитителей, не выражайте активно им свои симпатии и приверженность их идеалам.

➤ В случае принуждения выразить поддержку требованиям террористов (письменно, в звуко- или видеозаписи) укажите, что они исходят от похитителей. Избегайте призывов и заявлений от своего имени.

➤ После освобождения не делайте скоропалительные заявления до момента, когда вы будете полностью контролировать себя, восстановите мысли, ознакомьтесь с информацией официальных и других источников.

В том случае, когда преступники сами отпускают на свободу заложника, они отвозят его в какое-то безлюдное место, и там оставляют одного. Другой вариант – его бросают в запертом помещении, выход из которого требует немало времени и сил. Третий вариант – высаживают заложника на оживленной улице (вдали от постов ГИБДД и сотрудников полиции). После этого машину бросают, либо меняют на ней номер.

Может случиться и так, что освободить вас будет полиция. В этом случае надо пытаться убедить преступников, что лучше всего им сдаться. Тогда они могут рассчитывать на более мягкий приговор. Если подобная попытка не удалась, постарайтесь им внушить, что их судьба находится в прямой зависимости от вашей. Если они пойдут или готовы на убийство, то всякие переговоры властей с ними теряют смысл. И тогда остается только штурм с применением оружия.

Когда преступники и заложники выходят наружу из убежища, им всем приказывают держать руки за головой. Не следует этим возмущаться, делать резкие движения. Пока не пройдет процедура опознания, меры предосторожности необходимы.

Главная задача террористов – вызвать ужас, посеять панику и вызвать беспорядки. Поэтому те, кто ведет себя таким образом – невольно помогает им в достижении своих целей. И еще, нельзя надеяться на защиту со стороны, самому, оставаясь в бездействии. Для того чтобы предотвратить террористические акты одних спецслужб недостаточно. Нужна помощь всех граждан. Поэтому только внимательность, бдительность и сотрудничество может дать максимальный эффект.

Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения. В тех случаях, когда место содержания заложника и нахождения преступников установлено, спецслужбы стремятся использовать имеющиеся у них технические средства для прослушивания разговоров, ведущихся в помещении. Помните об этом и в разговоре с бандитами или с другими заложниками сообщайте информацию, которая, будучи перехвачена, может быть использована для подготовки штурма. Особенно важны сведения о ярких и бросающихся приметах, по которым можно отличить заложника от преступника, о вооружении бандитов, об их количестве, расположении внутри помещения, их моральном состоянии и намерениях.

Во время проведения специальными службами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие правила:

➤ Если есть возможность, старайтесь находиться как можно дальше от окон, дверей, рушащихся конструкций, взрывчатых и горючих веществ, так как в случае взрыва или штурма это позволит снизить негативные последствия.

➤ В случае если начался штурм не надо бежать или кричать, постарайтесь найти максимально безопасное место, лягте на пол и прикройте руками голову.

➤ Преступники во время штурма нередко стремятся спрятаться среди заложников. Старайтесь в меру своих возможностей не позволять им этого делать, немедленно сообщайте о них ворвавшимся бойцам.

➤ Не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как вас могут принять за преступника.

➤ Ни в коем случае не берите оружие террористов. При появлении группы захвата ведите себя спокойно, не делайте резких движений.

➤ Будьте готовы к грубости и жесткости с их стороны. Мировая практика показывает, что террористы часто прячутся среди заложников, поэтому штурмующие подозревают всех и могут начать стрелять!

Вербовка в сети Интернет

➤ Не размещайте на своей странице в социальной сети информацию о том, где Вы живёте и где работают Ваши родители.

➤ Не отвечайте на вопросы незнакомых людей.

➤ Ограничьте доступ к своим фотографиям, записям и другим материалам только кругом людей, которых хорошо знаете.

➤ Не откровенничайте в общедоступных группах и на форумах. Агитаторы привлекают внимание людей темами, вызывающими споры. Потом выходят на связь с теми, кто принял участие в обсуждении, и призывают в свои ряды.

➤ Будьте внимательны, когда к Вам кто-то проявляет настойчивый повышенный интерес.

➤ Не принимайте в друзья в социальной сети всех подряд.

➤ Выясняйте, кто желает общаться с Вами и откуда Вы можете быть знакомы.

➤ Если Вам пришло сообщение непонятного содержания от незнакомого человека, не отвечайте на него.

➤ Опция «Чёрный список» позволяет заблокировать любого человека, который досаждал какими-то вопросами.

➤ Используйте возможность пожаловаться модератору или администратору сайта.
Запомните!

➤ Своих жертв вербовщики находят на интернет-сайтах, в социальных сетях, на сайтах знакомств.

➤ Знакомство в Интернете протекает легче, потому что легче притворяться.

➤ Первичный отбор «кандидатов» осуществляется по исследованию информации, которую Вы выкладываете на своих личных страничках в социальных сетях.

➤ Фотографии, записи на стене, комментарии, участие в группах дают представление об интересах человека, круге его общения, комплексах и проблемах и служат «сокровищницей» для психоанализа и набора наиболее подходящих для вербовки личностей.

➤ Будьте бдительными в Интернете, научитесь решать свои личные проблемы не с помощью Интернета, а с помощью родных и близких.

Памятка по профилактике телефонного терроризма

Телефонный терроризм – заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте или преступлении. Как правило, под термином телефонный терроризм понимается заведомо ложное сообщение о наличии взрывного устройства в общественном месте. Сложная террористическая обстановка в стране вынуждает правоохранительные органы и специальные службы незамедлительно реагировать на все звонки, поступающие на пульт дежурного, даже если они слышат в трубке детский голос и понимают, что сообщение заведомо ложное. Мероприятия по проверке указанных фактов отнимают много времени и материальных средств. На место предполагаемого теракта выезжают полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др. Каждая такая операция обходится государству в крупную сумму. И эта значительная сумма потом ляжет на плечи самих виновных лиц.

Опасность телефонного терроризма заключается в следующем:

- Отвлечение спецслужб от реальных заданий. Нередко это сопровождается большими тратами на поддержание работоспособности специальных устройств для разминирования, затратами на топливо для спецтранспорта.
- Срыв работы важного предприятия, например, аэропорта, железнодорожного вокзала или электростанции, что также приводит к значительным убыткам.
- Спровоцированная паника в общественном месте с большим скоплением людей может привести к человеческим жертвам.
- Так называемый эффект «Сказки про лживого пастушка», то есть спецслужбы могут не отреагировать на очередной вызов, являющийся истинным.

Существующее наказание для телефонных террористов:

В подразделениях полиции стоят устройства для определения телефонного номера и записи разговора, впоследствии это может быть использовано как доказательство в суде. Если злоумышленник во время совершения звонка находился в общественном месте, то записи видеокамер наружного наблюдения также могут послужить доказательством.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Об истоках терроризма

1. Брасс А. «Двоюродные братья» или смертельные враги? Террор без границ. – М.: Астрель: АСТ, 2004. – 330 с.
2. Васильев Н. Неизбежность диалога // Литературная газета. – 2007. – № 46. – 21-27 ноября.
3. Горяинов С. Деньги террора. Кто оплатил Беслан? – М.: Европа, 2005. – 61 с.
4. Григорян В. Л. Пиратство, разбой и терроризм на море. – М.: Академкнига, 2004. – 224 с.
5. Дершовиц А. Почему терроризм действует. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2005. – 256 с.
6. Иванович Ю. Наркотики и терроризм: паутина зла. – М.: Вече, 2005. – 464 с.
7. Интертеррор в России. Улики. – М., 2005.
8. Ислам о терроре и акциях террористов-смертников. – М.: Новый Свет, 2005. – 176 с.

О борьбе с терроризмом в современном мире

1. Международный терроризм: борьба за геополитическое господство. – М.: РАГС, 2005. – 528 с.
2. Нетаньяху Б. Война с терроризмом: как демократии могут нанести поражение сети международного терроризма. – М.: Альпина Паблишер, 2002. – 207 с.
3. Сафонов И. И. Организация раскрытия и расследования терроризма. – М.: Издатель Шумилова И. И., 2004. – 155 с.
4. Терроризм – угроза человечеству в XXI веке. – М.: Институт востоковедения РАН, 2003. – 272 с.
5. Шестаков В. Террор – мировая война. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 320 с.

Угроза теракта: как защитить себя и своих близких

1. Антитеррор: практикум для горожанина. – М.: Европа, 2005. – 108 с.
2. Моторный И. Д. Защита гражданских объектов от терроризма. – М.: Издательский дом Шумиловой И. И., 2005. – 163 с.
3. Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 315 с.
4. Полежаев А. П. Терроризм и антитеррористические меры (организация, методы и средства). – М., 2003. – 160 с.
5. Томпсон Л. Антитеррор: руководство по освобождению заложников. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 272 с.
6. Черницкий А. М. Как спасти заложника, или 25 знаменитых освобождений. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 381 с.
7. Юношев А. Т. Угроза Теракта. Как защитить себя и своих близких. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 315 с.

Литература для педагогов и родителей обучающихся

1. Абдулкаримов Г. Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности // Дополнительное образование. – 2002. – № 2. – С. 49-54.
2. Асмолов А. Г. Аннотация «Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности» // Вопросы психологии. – 2003. – № 4.
3. Астахова Я. В. Подростковый экстремизм: социально-педагогический аспект // Материалы конференции «Феномен экстремизма и ксенофобии в современной России: факторы генезиса, пути и способы противодействия». 9-10 декабря 2010 г. / ред. кол. Л. В. Карнаушенко (отв. ред.), Е. О. Кубякин и др. – Краснодар, 2010. – С. 17-19.
4. Баева И. А. Психология молодёжной субкультуры: риск и перспективы роста // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 248-255.
5. Безюлева Г. В. Толерантность в педагогике. – М.: Изд. центр АПО, 2002. – 92 с.
6. Бессчетнова О. В. Превенция экстремизма в молодёжной среде (социологический аспект) // Материалы конференции «Феномен экстремизма и ксенофобии в современной России: факторы генезиса, пути и способы противодействия». 9-10 декабря 2010 г. / ред. кол. Л. В. Карнаушенко (отв. ред.), Е. О. Кубякин и др. – Краснодар, 2010. – С. 29-30.
7. Бондарева С. К. Формирование толерантной личности школьника / История «Первое сентября», 2002. – № 20. – С. 13-15.
8. Воспитание этнотолерантности подростка в семье: Словарь / Под общ. ред. А. Г. Козловой. – Спб.: ООО НЕСТОР, 2005. – 316 с.

9. Гасанов З. Г. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 24-30.
10. Гомлешко Р. Р. Молодёжный экстремизм в современном социокультурном пространстве / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2011. – № 2. – С. 184-190.
11. Егорова Т. В. Методы работы по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения // Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С. 27-34.
12. Исмаилов Ш. И. Педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 107-108.
13. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности. – М., 2004.
14. Определение склонности к отклоняющемуся поведению / Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. – С. 141-154.
15. Определение склонности к отклоняющемуся поведению / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 362-370.
16. Попов О. В. Причины и особенности экстремизма в молодёжной среде. Меры противодействия молодёжному экстремизму / Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2008. – № 3.
17. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. – М., 2008.
18. Синягина Н. Ю. Группы особого психологического внимания: своевременная диагностика и коррекция // Директор школы. – 2001. – № 9. – С. 49-56.
19. Стариков Н. В. Молодёжный экстремизм и ксенофобия: проблемы распространения и пути противодействия // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2008. – № 5. – С. 202-206.
20. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М., 2004.
21. Юмашева Т. А. Профилактика подросткового экстремизма // Актуальные проблемы молодёжи в условиях изменяющейся России: материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции г. Балашов, 20-21 сентября 2010 г. – Балашов, 2010. – С. 132-136.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Ссылка	Краткая информация о ресурсе
1.	Безопасность для всех	http://sec4all.net	«Безопасность для всех» представляет собой группу тематических Интернет-порталов. Следуя девизу «Просто о сложном» сайт предлагает всем заинтересованным лицам интересную и полезную информацию о различных аспектах безопасности.
2.	Институт проблем информационной безопасности	http://www.iisi.msu.ru	Институт проблем информационной безопасности является главной структурой, координирующей междисциплинарную научную

			деятельность внутри Московского университета по направлению «Безопасность и противодействие терроризму».
3.	Информационно-обучающий портал по вопросам общей и специальной безопасности, способам выживания и поведения в современном мире	http://www.warnings.dp.ua	Проект даёт практические сведения по вопросам общей и специальной безопасности.
4.	Молодёжь за чистый Интернет!	http://www.trueinternet.info	На сегодняшний день любой человек, зайдя в Интернет, может наткнуться на сайты, содержащие пропаганду экстремизма и террора, детскую порнографию, видео с актами насилия. Содержание таких сайтов может в корне перевернуть его представление о мире, нанести непоправимую моральную травму и склонить его на путь нетерпимости, насилия и деградации. Сайт создан для борьбы за чистый Интернет.
5.	Наука и образование против террора	http://www.scienceport.ru	Ресурс направлен на активное противодействие распространению идеологии терроризма и активизацию работы по пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий в молодёжной среде.
6.	Национальный антитеррористический комитет	http://nac.gov.ru	Сайт коллегиального органа, основными задачами которого являются разработка мер по противодействию терроризму, участие в международном сотрудничестве, организация информирования населения о возникновении и нейтрализации угроз террористической направленности
7.	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет	http://нципти.рф	Работа центра направлена на активное противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, совершенствование работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий в сети Интернет, привлечению молодёжи и студентов к разработке теоретических и методологических основ противодействия идеологии терроризма.
8.	НеДопусти!	http://nedopusti.ru	«НеДопусти!» – комплексный социальный проект по защите детей от похищений, противоправной эксплуатации и жестокого обращения.

9.	Терроризм и преступность в мире	http://www.antiterror.kz	Сайт о терроризме: новости, преступления, беспорядки в мире
10.	Террору НЕТ!	http://www.terrorunet.ru	Ресурс, целью которого является информирование посетителей о событиях, преступлениях, террористических актах и предоставление информации по предупреждению таковых.
11.	Центр безопасного Интернета в России	http://www.saferunet.org	Ресурс посвящён проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете.
12.	Экстремизм.ru	http://www.ekstremizm.ru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизированная информация, раскрывающая аспекты терроризма и экстремизма; ▪ видеоролики по вопросам терроризма и экстремизма; ▪ обсуждение проблем, связанных с терроризмом и экстремизмом ▪ мониторинг новостной информации по теме ▪ актуальные материалы: статьи, интервью, опросы, статистическая информация ▪ фундаментальные работы