

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
«О ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В 2023–2024 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

Внучкова Е.А., методист отдела  
естественных дисциплин

**Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета**

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 1.2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- 1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
- 1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- 1.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- 1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- 1.7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- 1.8. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- 1.9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 1.10. Концепция развития географического образования в Российской Федерации  
<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебному предмету «География» (основное общее и среднее общее образование), в том числе количество часов, рекомендованных на изучение указанных учебных предметов.

Следовательно, с 1 сентября 2023 года рабочие программы учебного предмета «География» разрабатываются в соответствии с федеральной рабочей программой.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного и среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО и СОО, представленных в ФГОС ООО и СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного и среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» для 5-9 классов и федеральная рабочая программа среднего общего образования для 10-11 классов (базовый и углубленный уровень), разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» предмета «География» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Рабочие программы учебного предмета «География» для 5-9, 10 классов разрабатываются с использованием федерального «Конструктора рабочих программ» <https://edsoo.ru/constructor/> *Конструктор рабочих программ призван помочь спланировать учителю образовательный процесс.*

Создание программы в конструкторе рабочих программ на портале Единое содержание общего образования гарантирует соблюдение требований ФГОС к содержанию и структуре рабочей программы, т.к. конструктор рабочих программ генерирует текст пояснительной записки, содержание учебного предмета и образовательные результаты в соответствии с ФРП. Эти разделы автоматически размещаются в тексте конструктором рабочих программ и не редактируются учителем во время подготовки рабочей программы. Содержание разделов «Тематическое планирование», «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» и «Материально-техническое обеспечение» заполняются учителем самостоятельно. Рабочей программе, созданной на портале «Единое содержание общего образования», присваивается уникальный ID-номер.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане основного общего образования**

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «**Общественно-научные предметы**».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также

основных видов деятельности обучающихся. Программа создаёт возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Федеральная рабочая программа по географии составлена с учетом количества часов, отводимых на изучение предмета «География» базовым учебным планом:

*в 5-6-х классах по 1 учебному часу в неделю (по 34 часа в год)*

*в 7-9-х классах по 2 учебных часа в неделю (по 68 часов в год)*

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учетом потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения. Резервное время: 5 класс-3 часа; 6 класс-5 часов; 7 класс-5 часов; 8 класс-6 часов, 9 класс-8 часов.

В структуре Федеральной программы по географии для 5 – 9 классов не появилось новых разделов. В общем содержании самого курса географического образования на ступени основной школы принципиальных изменений нет. *Следует отметить жесткое закрепление содержания по годам обучения. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.*

В ФРП также более подробно и четко прописаны все планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные). *Предметные результаты конкретизируются отдельно для каждой параллели.*

В тематическом планировании отдельно должны быть выделены *компоненты деятельности учащихся, соответствующие метапредметным результатам*, прописанным в пояснительной записке. Как вариант деятельности учащихся прописывается исследовательская и проектная деятельность.

Ведущим методическим принципом в преподавании географии является формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно- деятельностного подхода.

ФРП по учебному предмету «География» создает возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, то есть компетенций, готовности и способности действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт.

Содержание курса географии в основной школе является базой для **реализации краеведческого подхода в обучении.**

Реализация краеведческого подхода может осуществляться и через систему поэлементного изучения своего края в отдельных темах курса 8-9 классов, краеведческих заданий, привлечения местного материала при изучении географических проблем. На уроке, на каждом его этапе рекомендуется использовать факты из географии родного края, из местной природы и местного хозяйства.

В ФРП содержание раздела «География своей местности» рассредоточено по темам разделов «Географическое изучение Земли» (5 класс), «Оболочки Земли» (6 класс), «Природа России», «Население России» (8 класс) и «Хозяйство России» (9 класс).

Распределение содержания географии своей местности по разделам курса

географии основной школы представлено в таблице 1.

Таблица 1.

*Распределение содержания географии своей местности  
по разделам курса основной школы*

	Темы курса	Содержание темы	Практические работы
<b>5 класс</b>			
1.	Введение. География — наука о планете Земля		1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
2.	Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.	1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.
<b>6 класс</b>			
3.	Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли		1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
4.	Тема 4. Биосфера оболочка жизни		1. Характеристика растительности участка местности своего края.
5.	Заключение. Природно-территориальные комплексы	Природные комплексы своей местности.	1. Характеристика локального природного комплекса по плану.
<b>8 класс</b>			
6.	Тема 1. Природные условия и ресурсы России		1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.
7.	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Особенности рельефа своего края.	2. Объяснение особенностей рельефа своего края.
8.	Тема 3. Климат и климатические ресурсы	Особенности климата своего края.	3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
9.	Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	
10.	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	Особо охраняемые природные территории России и своего края	
11.	Тема 1. Численность населения России		1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.
<b>9 класс</b>			
12.	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	Особенности АПК своего края.	
13.	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	Особенности сферы обслуживания своего края.	2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**Следует обратить внимание на значительные изменения в формулировках личностных и метапредметных и предметных результатов.**

- личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности;
- метапредметные результаты систематизированы и конкретизированы по группам;
- предметные результаты представлены по годам обучения и определяют минимум обязательного содержания образования.

Ценность планируемых результатов для учителя:

- осмысленное планирование обучения;
- нацеленность на результат;
- ориентир в проведении разноуровневых контрольно-оценочных процедур;
- помощь в определении эффективных форм и методов организации деятельности на уроке.

Задача учителя — достижение комплекса планируемых результатов при изучении каждой темы.

### *Изменения в планируемых личностных результатах*

По сравнению с предыдущим ФГОС во ФГОС 2022 года изменены требования к личностным образовательным результатам.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения ФРП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

### *Изменения в планируемых метапредметных результатах*

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями — базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями — общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями — самоорганизация, самоконтроль.

Каждое из универсальных учебных действий содержит критерии его формирования. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивного УУД, «Самоконтроль (рефлексия)» — объяснять причины достижения или недостижения результатов.

### *Изменения в планируемых предметные результаты учебного предмета «География»*

**Определены четкие и конкретные требования к предметным результатам по годам обучения по учебному предмету «География».**

Предметные результаты — это учебные действия с предметным материалом.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения учебного предмета «География»;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «География»;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов, современное состояние науки.

Руководствуясь представленными в ФРП ООО по учебному предмету «География» формулировками предметных результатов, учитель нацелен на организацию разных видов учебной деятельности при планировании урока.

Планируемые результаты, как правило, достигаются в комплексе (личностные, метапредметные и предметные).

Необходимо подбирать задания, которые способствуют формированию/оцениванию комплексного результата — личностных метапредметных и предметных результатов. Целью педагогической деятельности в соответствии с методологией ФГОС является развитие умений по преобразованию и применению знаний.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках географии рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

*При реализации рабочей программы по географии следует учитывать требования ФООП основного общего образования в части соблюдения последовательности изучения содержания географии (разделов, тем), количества часов на изучение каждой темы для достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Это важно для успешного выполнения оценочных процедур, включая ВПР, и в целом для сохранения единого образовательного пространства.*

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане среднего общего образования**

Для 10-11 классов по географии разработана новая Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» базового и углубленного уровня.

*С 1 сентября 2023 года обучающиеся только 10 классов начинают изучение географии в соответствии с новой Федеральной рабочей программой <https://edsoo.ru><https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.*

В системе среднего общего образования согласно обновлённому ФГОС СОО учебный предмет «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне среднего общего образования на базовом и углублённом уровнях.

Общеобразовательные организации в обязательном порядке в преподавании географии в 10 классе используют федеральную рабочую программу среднего общего образования учебного предмета (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Включение учебного предмета «География» в учебные планы на уровне среднего общего образования является обязательным для каждого из профилей обучения.

Обучающиеся 11 класса в 2023/24 учебном году могут продолжить обучение по учебному плану, составленному на уровень среднего общего образования в 2022 году в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 11.12.20 № 712).

*Вместе с тем если учебный предмет «География» не был включен в учебный план 11 класса в 2022 году, дополнительно включать его в учебный план не нужно.*

При этом несмотря на то, что в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года, рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (география), уже включенным в

учебный план 11 классов, должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этому учебному предмету в части содержания и планируемых результатов.

ФРП по учебному предмету «География» на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в части формирования основных видов учебной деятельности обучающихся.

На изучение географии на уровне среднего общего образования отводится **68 часов** за два года обучения – 10-й и 11-й класс (**по 1 часу в неделю**). Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время: 10 класс – **2 часа**, 11 класс – **3 часа**.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне, – **204 часа**: в 10 классе – **102 часа (3 часа в неделю)**, в 11 классе – **102 часа (3 часа в неделю)**.

**Место предмета в учебном плане в зависимости от профиля обучения**

Предмет	Профиль	Уровень	10 класс по ФРП (кол-во часов в неделю)
География	Технологический (инженерные классы)	Базовый	1
	Технологический (информационно-ологический)	Базовый	1
	Естественно-научный	Базовый	1
	Гуманитарный (варианты 1-6)	Базовый	1
	Социально-экономический (варианты 1-	Углубленный	3
	Универсальный	Базовый/углубленн	1/3

Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

В универсальном профиле два учебных предмета углубления определяет ОУ по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФОП СОО).

Федеральная рабочая программа базового и углубленного уровня выстроены синхронно. Это дает возможность изучение географии параллельно и на базовом и на углубленном уровне для группы обучающихся, которая выбрала географию для изучения на углубленном уровне.

Базовый уровень 10 кл. (не менее 34 часов)	Углубленный уровень 10 кл. (не менее 102 часов)
1. География как наука (2ч) 2. Природопользование и геоэкология (6 ч) 3. Современная политическая карта мира (3 ч) 4. Население мира (7 ч) 5. Мировое хозяйство (14 ч)	1. География как наука (3 ч) 2. Картографический метод исследования в географии (2 ч) 3. Районирование как метод географических исследований (2 ч) 4. Географическая экспертиза и мониторинг (2 ч) 5. Глобальные проблемы мирового развития (4 ч) 6. Геополитические проблемы современного мира (16 ч) 7. Географическая среда как сфера взаимодействия общества

6.Повторение, обобщение, систематизация знаний (2 ч)	и природы (26 ч) 8.Человеческий капитал в современном мире (20 ч) 9.Проблемы мирового экономического развития (23 ч)
--	--

Пример соотнесения учебного содержания базового и углубленного уровня в ФРП 10 класса

<b>Базовый уровень</b> (1 час)	<b>Углубленный уровень</b> (3 часа)
Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Тема 1. География как наука
Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. <i>Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Важнейшие теории и концепции современной географии.</i> Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Выделенный курсивом текст изучается только в группах обучающихся, выбравших изучение географии на углубленном уровне.

Пример элемента тематического планирования в 10 классе:

<b>Базовый уровень</b> (1 час)		<b>Углубленный уровень</b> (1+2 час)	
Кол-во часов	Тема: География как наука		Кол-во часов
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.		1
	Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений.		1



		Природно-общественные территориальные системы и их иерархия	
		География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Важнейшие теории и концепции современной географии.	1

Современные принципы построения курса географии средней школы на углубленном уровне:

- более глубокое изучение фактологического и теоретического материала;
- включение нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей;
- повышение уровня самостоятельности обучающихся;
- усиление практической направленности изучения курса.

Факторами, определяющими новизну содержательной части, являются интегративность, междисциплинарность, практико ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволяет более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально экономических, геоэкологических событий и процессов.

В программах базового и углубленного уровней включен материал о России, способствующей дальнейшему формированию у обучающихся представления о роли России в современном мире; включены новые понятия, отражающие развитие современного мирового пространства и мирового хозяйства, сделан акцент на дальнейшее формирование умений работать с различными источниками информации, в том числе ГИС.

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП учебного предмета «География». Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты обучения включают: понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

Изучение географии *в 11 классе* продолжается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и действующей ООП СОО 2022 года в соответствии с ранее утверждёнными программами. *При этом, в части требований к результатам освоения программы в соответствие с ФООП СОО и ФРП учебного предмета «География» сформулированы детализированные требования к предметным результатам.*

*Действующая для 11-го класса программа должна быть дополнена планируемыми результатами освоения учебного предмета «География» в*

*соответствии с Федеральной программой, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 7/22 от 29.09.2022 г.)*

*Учителям географии в 11 классе рекомендуется:*

1 Проанализировать рабочую программу по предмету «География» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, практических работ, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ.

2 Обратить внимание на последовательность изучения тем и логику изложения учебного материала.

<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>11 класс</b>	
<b>ПРП</b>	<b>ФРП</b>
<p>Тема 1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира (1 час).</p> <p>Тема 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии. (12 часов)</p> <p>Тема 3. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. (4 часа)</p> <p>Тема 4. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. (4 часа)</p> <p>Тема 5. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Страны Латинской Америки. (4 часа)</p> <p>Тема 6. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании. (3 часа)</p> <p>Тема 7. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. (1 час)</p> <p>Тема 8. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. (3 часа)</p>	<p>Раздел 6. Регионы и страны (27 часов)</p> <p>Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа (6 часов)</p> <p>Тема 2. Зарубежная Азия (6 часов)</p> <p>Тема 3. Америка (6 часов)</p> <p>Тема 4. Африка (4 часа)</p> <p>Тема 5. Австралия и Океания (2 часа)</p> <p>Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира (3 часа)</p> <p>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа)</p> <p>Тема Глобальные проблемы человечества (4 часа)</p>

3 При составлении рабочих программ сделать акцент на устранение пробелов в освоении умений использовать различные источники географической информации для решения учебных задач; использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.

4 Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

5 Особое внимание уделить в 11 классах на формирование у обучающихся умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; формирование организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

*Представляется важным обратить внимание на особенности преподавания географии в 11 классе:*

- остаются действующими учебные планы 2022-2023 учебного года;
- остаётся действующей ООП СОО 2022 года, однако локальным актом в неё вносятся изменения в части требований к результатам освоения программы – их необходимо привести в соответствие с ФООП СОО;
- также необходимо синхронизировать планируемые результаты в рабочих программах по учебным предметам с ФРП;
- рабочие программы по учебным предметам в конструкторе рабочих программ для 11 класса разрабатывать нельзя.

При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФООП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план (Письмо Минпросвещения РФ от 22.05.2023 года № 03-870)

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

В рабочей программе образовательной организации необходимо предусматривать часы на проведение оценочных процедур в объеме не менее 10% отводимых на изучение учебного предмета в каждом классе (*Приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 письму Рособнадзора от 06.08.2021 N 01-169/08-01 Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году*). Локальный нормативный акт образовательной организации определяет объём, периодичность и формы проведения текущего и тематического оценивания.

Практические работы являются одним из основных элементов содержания предмета и необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения ФООП учебного предмета «География».

В ФРП ООП по географии практические работы представлены почти во всех темах курса каждого года обучения.

Практические работы, включённые в содержание ФРП по географии, не имеют чёткого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно, в зависимости от особенностей класса, в котором он работает. Практические работы подразделяются на тренировочные, в ходе которых то или иное умение только формируется, и итоговые, контролирующие его сформированность. Текущее оценивание включает оценивание результатов выполнения тренировочных практических работ. Статус практической работы определяется также тем, какое место учитель определил соответствующему самостоятельному виду деятельности обучающихся при планировании образовательного процесса по теме. В связи с этим, тренировочные практические работы могут быть разделены на две большие группы: те, которые в значительной степени выполняются под руководством учителя, и те, при выполнении которых обучающиеся работают самостоятельно, последовательно выполняя ряд заданий, применяя знания и умения, которыми они овладели ранее. Результаты

выполнения итоговых практических работ оцениваются в рамках тематического оценивания.

Общее количество практических работ в курсе основной и средней школы, согласно ФРП: в 5 классе – 10 работ, в 6 классе – 7, в 7 классе – 19, в 8 классе – 17, в 9 классе – 14, в 10 классе – 13 практических работ. Общее количество работ в 11 классе, согласно ПРП – 3 практические работы. Практические работы являются обязательными к выполнению, но к оцениванию рекомендуем использовать следующий подход.

Обязательному оцениванию (выставляется оценка в журнал под датой) подлежат практические работы в следующем количестве:

- в 5-9 классах – 4 за учебный год (по одной работе в каждой четверти), остальные оцениваются по выбору учителя;
- в 10 классе на базовом уровне *обязательны к оцениванию 3 практические работы*, на углубленном уровне – *по 4 практические работы в каждом семестре*, остальные оцениваются по выбору учителя;
- в 11 классе на базовом уровне *обязательны к оцениванию все практические работы*, на углубленном уровне – *по 4 практические работы в каждом семестре*.

Устанавливается, что объем оценочных контрольных работ не должен превышать 10 % учебного времени. При изучении учебного предмета «География» рекомендуется выполнение **2 обязательных контрольных работ** (по одной в каждом полугодии) в каждом классе, а также можно ориентироваться на количество контрольных работ заложенных в конструкторе рабочих программ:

#### **5 класс**

Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" (1 ч)

Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы" (1 ч)

Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли" (1 ч)

#### **6 класс**

Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» (0,5 ч)

Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка» (0,5 ч)

Контрольная работа по теме «Биосфера — оболочка жизни» (1 ч)

Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы" (1 ч)

#### **7 класс**

Контрольная работа по теме «Южные материки» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Северные материки» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Взаимодействие природы и общества» (1 ч)

#### **8 класс**

Контрольная работа по разделу «Природа России» (1 ч)

Контрольная работа по темам «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России» (1 ч)

#### **9 класс**

Контрольная работа по темам «Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России» (1 ч)

Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион (Азиатская часть)» (1 ч)

#### **10 класс**

Контрольная работа по теме «География главных отраслей мирового хозяйства» (1 ч)

Формы организации контрольных работ могут быть разные: устный зачет по номенклатуре, тестовый контроль, работа на контурной карте, географический диктант,

практическая работа, решение ситуационных задач, использование компьютерных программ, и так далее. Учитывая различные формы проведения контрольных работ, *отдельно отведенной тетради для контрольных работ не предусмотрено.*

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки **функциональной грамотности** обучающихся. ФРП по учебному предмету «География» создает возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, то есть компетенций, готовности и способности действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт. Это способность к синтезу, обобщениям, интеграции и переносу знаний. Решение задачи развития у обучающихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в общеобразовательной организации и вне общеобразовательной организации, – это принципиально новый образовательный результат. На уроках географии рекомендуется уделять внимание анализу географической и пространственной информации, представленной в невербальной форме (рисунки, схемы, карты) (читательская грамотность).

В настоящее время реализуется региональный план мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности, материалы расположены в разделе «Функциональная грамотность» по адресу <http://project6416162.tilda.ws/page33463752.html>. Они нацелены на задачи повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ФОП.

Материалы, рекомендуемые для использования в работе:

- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoygramotnosti>  
Открытый банк заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы);
- <http://skiv.instrao.ru/> (Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»);
- <https://fg.resh.edu.ru/> («Российская электронная школа»);
- <http://project6416162.tilda.ws/page33463752.html> (сайт ГБОУ ДПО «ДОНРИПО»)

Кроме того, педагоги могут самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой [программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»](#), разработанной ИСРО РАО.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

При планировании внеурочной деятельности на уроке необходимо руководствоваться рекомендациями, содержащимися в федеральной образовательной программе, которая особо подчеркивает, что план внеурочной деятельности - часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее *воспитательная направленность*.

На портале «Единое содержание общего образования» разработаны и опубликованы материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся

([https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)):

– перечень программ внеурочной деятельности;  
– рекомендуемые направления внеурочной деятельности;  
– методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность.

Программы внеурочной деятельности опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm) и на портале реестра основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

В рамках внеурочной деятельности рекомендуется проводить занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

В период перехода на обновлённый ФГОС ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников.

Учебники на уровне ООО и СОО, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников, допускаются к использованию на срок действия экспертных заключений (пять лет) согласно *Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».*

Обращаем внимание, что в действующем ФПУ на уровне основного общего образования представлены следующие линии УМК по географии:

1. Линия УМК по географии "Классическая география" (номер по ФП 1.1.2.3.4.5.1)
2. Линия УМК по географии "Роза ветров" (5-9) (номер по ФП 1.1.2.3.4.3.1)
3. Линия УМК по географии «Полярная звезда» (5-9) (номер по ФП 1.1.2.3.4.1.1)
4. Линия УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9) (номер по ФП 1.1.2.3.4.2.1)
5. Линия учебников по географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. (номер по ФП 1.1.2.3.4.2.1).

На уровне среднего общего образования представлены такие линии УМК:

1. География. В.Н.Холина (10 и 11 класс углубленный уровень) (номер по ФП 1.1.3.4.2.2.1) – до 25 сентября 2025 года;
2. Линия УМК по географии «Полярная звезда» (10-11 базовый уровень) (номер по ФП 1.1.3.4.2.1.1) – до 25 сентября 2025 года;
3. География. Экономическая и социальная география мира. Бахчиева О.А. (10-11 класс базовый уровень) (номер по ФП 1.1.3.3.2.1.1) – до 31 августа 2024 года;

4. География (в 2 частях). Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. (10-11 класс базовый уровень) (номер по ФП 1.1.3.3.2.3.1) – до 31 августа 2024 года;
5. География. Кузнецов А.П., Ким Э.В. (10-11 класс базовый уровень) (номер по ФП 1.1.3.3.2.4.1) – до 31 августа 2024 года;
6. География. Лопатников Д.Л. (10-11 класс базовый уровень) (номер по ФП 1.1.3.3.2.5.1) – до 31 августа 2024 года;
7. География. Максаковский В.П. (10-11 класс базовый уровень) (номер по ФП 1.1.3.3.2.7.1) – до 31 августа 2024 года;
8. География. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. (10-11 класс углубленный уровень) (номер по ФП 1.1.3.3.2.8.1) – до 31 августа 2024 года.
6. География. Лопатников Д.Л. (10-11 класс базовый уровень) (номер по ФП 1.1.3.3.2.5.1) – до 31 августа 2024 года;
7. География. Максаковский В.П. (10-11 класс базовый уровень) (номер по ФП 1.1.3.3.2.7.1) – до 31 августа 2024 года;
8. География. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. (10-11 класс углубленный уровень) (номер по ФП 1.1.3.3.2.8.1) – до 31 августа 2024 года.

Презентация Учебники по географии в новом Федеральном перечне учебников.

<https://events.prosv.ru/uploads/2023/02/additions/TZag80CuBdJ4tx2zYYacf5RCE0quEKzV5BIXTcRm.pdf>

Презентация. Атласы и контурные карты по географии. Обновление содержания

<https://events.prosv.ru/uploads/2023/02/additions/Yz7mubEiZvKRjdo9LG1Uf6dsKzZ3FKblzVENfIes.pdf>

Презентация. Атласы и контурные карты по географии. Обзор обновлений. Часть 2

<https://events.prosv.ru/uploads/2023/05/additions/LCmRtOiFCzynK5izjxxEaEjj21koznzZGq5ylQs1.pdf>

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания.

Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы и может быть, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Итоговой проверкой учебных достижений учащихся является государственная итоговая аттестация. Для выпускников 9 и 11 классов государственная итоговая аттестация по учебному предмету «География» проводится по выбору.

*В связи с переходом общеобразовательных организаций на обновленные государственные стандарты основного общего образования контрольно-измерительные материалы ГИА полностью соответствуют контрольным измерительным материалам Единого государственного экзамена – как по структуре, так и по содержанию, и в 9, и в 11 классах. Содержание контрольно-измерительных материалов по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета география (базовый и углублённый уровни), зафиксированными в государственном образовательном стандарте среднего общего образования.*

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- География Донецкого края и России
- Мировое хозяйство
- Население мира
- Природопользование
- Регионы и страны мира

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

С целью подготовительной работы обучающихся к экзамену, учитывая ошибки ГИА прошлых лет, советуем, начиная с 5 класса использовать тестовую форму контроля. Для контрольных работ в форме тестирования рекомендуем подбирать следующие типы заданий: с выбором правильного ответа; открытого типа с кратким ответом; на сопоставление; на последовательность, комбинированные задания, ситуативные задания.



При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ГИА в формате ЕГЭ.

При подготовке к итоговому контролю по учебному предмету «География» рекомендуется:

1 Соотнести Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ (универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования учебного предмета «География» <https://fipi.ru/metodicheskaya->

2 Предлагать задания на установление всевозможных причинно-следственных связей для важнейших событий, явлений, процессов, которые изучаются в школьном курсе географии. При этом важно научить устанавливать причинно-следственные связи, а не только заучивать связи, указанные в учебнике.

3 Мотивировать учащихся к самостоятельному изучению географического материала по учебникам, научно-популярной и художественной литературе с помощью применения проблемного метода обучения, используя всё многообразие иллюстративной, аудио и видеонаглядности.

4 Продолжить систематическую работу по формированию географических понятий. Необходимо организовать работу с текстом, направленную на выделение из текста ключевых понятий, выписывание их определений, установление взаимосвязей между ними, выделения существенных признаков изученных географических терминов и понятий, характеризующих процессы и явления. Целесообразно выполнять упражнения на установление отдельных признаков понятий в различных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Необходимо развивать умение группировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам.

5 Предлагать задания на извлечение из текста информации, в установлении причинно-следственных связей между отдельными частями текста, в выделении в тексте обобщений, авторской аргументации и др. Подобные задания позволят не только подготовиться к ЕГЭ, но и сформировать умения и навыки, которые будут необходимы в ходе дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

6 Организовать самостоятельную работу с картами географических атласов по выявлению закономерностей изменений рельефа и климата, природных зон, что позволит действительно усвоить закономерности и сформировать пространственные представления. Также может быть полезным составление таблиц, причём эффективность возрастёт, если работа будет проводиться одновременно с анализом географической карты, соотнесения информации, представленной в тексте, с географической картой.

7 Предлагать задания на умение находить географический(-ие) объект(ы), указанный(-ые) в тексте на географической карте. Необходимо выполнять задания с использованием различных тематических карт, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов.

8 Предлагать учащимся к выполнению задания на умение соотносить, преобразовывать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, карта).

9 Организовать работу по систематизации материала по геологической истории Земли, в том числе знание основных геологических эпох и периодов, происходящих в них важнейших событий, связанных с изменением литосферы и биосферы. Прежде всего, это

системная работа с геохронологической таблицей, составление учащимися на её основе собственной обобщающей таблицы, содержащей основные геологические события на крупных территориях России и материках Земли.

10 Усилить функцию уроков географии в формировании функциональной грамотности учащихся. Организовать работу на отработку навыков читательской грамотности на географическом материале, являющейся важным компонентом функциональной грамотности, в частности внимательного прочтения текста, выделения в нём смыслового содержания.

## 5. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании учебного предмета «География»

- 1 Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»: <https://www.rgo.ru/ru>.
- 2 Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроектОриЯ»: <https://proektoria.online/>.
- 4 Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <http://www.konkurs-eor.ru/materials>.
- 4 Географический портал: <http://www.geo2000.nm.ru/>.
- 5 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция ЦОР: <http://www.school-collection.edu.ru>.
- 6 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <http://window.edu.ru>.
- 7 Журнал «Экология и жизнь»: <http://www.ecolife.ru/>.
- 8 Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>.
- 9 Интернет-энциклопедии: <https://w.histrf.ru/>.
- 10 Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»: <http://www.researcher.ru>.
- 11 Конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru/constructor/>.
- 12 Концепция географического образования в Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>.
- 13 Материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся: «Единое содержание общего образования» [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm).
- 14 Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии: <http://abratsev.ru/>.
- 15 Маркетплейс–каталог электронных книг, курсов, интерактивных видеоматериалов: <https://elducation.ru/>.
- 16 Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m>.
- 17 Методические рекомендации для обучающихся по индивидуальной подготовке к ОГЭ: <http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/geografiya-oge.pdf>.
- 18 Методические рекомендации для обучающихся по индивидуальной подготовке к ЕГЭ: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusnikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/geografiya.pdf>.

- 19 Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>.
- 20 Мир и Россия: <http://wnr.economicus.ru>.
- 21 Модель эволюционной школы (ЭВОЛШ). Все предметы – в тематических кейсах. Знания – в контексте! <https://sites.google.com/view/evolsch/evolsch?authuser=0>.
- 22 Моя школа в online: <https://cifra.school/>.
- 23 Навигатор Кружкового движения НТИ: <https://kruzhok.org/>.
- 24 Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>.
- 25 Образовательные викторины: <https://quizizz.com>.
- 26 Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>.
- 27 Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>.
- 28 Онлайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>.
- 29 Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>.
- 30 Онлайн-платформа «Олимпиад»: <https://olimpium.ru/>.
- 31 Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/login>.
- 32 Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>.
- 33 Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>.
- 34 Портал «Ойкумена»: <http://world.geo-site.ru/>.
- 35 Примечательные места мира: <http://www.geographer.ru/>.
- 36 Проектная деятельность школьников: <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/402>.
- 37 Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>.
- 38 Сайт Федерального института оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>.
- 39 Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <http://www.centeroko.ru/>.
- 40 Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>.
- 41 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах: <http://fcior.edu.ru>.
- 42 Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru/view>.
- 43 Федеральный портал Российского образования: <http://www.edu.ru/>.
- 44 Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>.
- 45 Цифровые ресурсы для учебы: <https://www.vse.онлайн/>.
- 46 Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>.
- 47 ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>.
- 48 Чудеса природы: <http://nature.worldstreasure.com>.
- 49 Экосистемы мира и физическая география // URL: <http://www.ecosystema.ru/>.
- 50 Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>.

51 Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>.