



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА
ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО: на заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла протокол №3 от «28» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  И.А.Иванина «28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «ШКОЛА № 108 ДОНЕЦКА»  Н.В.Демидова Приказ № 73-к/д от «28» августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Психокоррекционные занятия», 7 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
(Козлова Снежана)

Составитель программы:
Педагог-психолог
Фроленко Анастасия Олеговна
специалист
Срок реализации программы: 1 год

г. Донецк – 2023

Аннотация

К рабочей программе учебного предмета «Психокоррекционные занятия»

Уровень: основное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), 7 класс

Нормативная основа	Программа «Психокоррекционные занятия, 7 класс» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
Срок реализации	1 год
Цели и задачи	<p>Целью рабочей программы является преодоление недостатков, развитие и совершенствование основных школьных навыков: праксиса (развитие крупной и мелкой моторики). гнозиса (развитие зрительного восприятия) пространственного восприятия, временных представлений, графо-моторных навыков, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Задачами программы «Психокоррекционные занятия» является:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование и совершенствование полученных навыков адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;- коррекция и закрепление путем систематического и целенаправленного воспитания когнитивных функций;- формирование и совершенствование навыков ориентации в пространстве и времени;- развитие слухо-голосовых координаций;- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир в разных его проявлениях;- исправление недостатков и совершенствование полученных ранее результатов развития моторики и зрительно-двигательной координации;- формирование и совершенствование точности и целенаправленности движений и действий. <p>Основное внимание при прохождении коррекционной программы уделяется формированию у учащегося крупной и мелкой моторики, сенсорному восприятию, зрительному восприятию, слуховому восприятию, графомоторных навыков, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Одной из основных задач программы является формирование у учащегося процессов восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, окружающей действительности.</p> <p>Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия</p>

	способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.
Место в учебном плане	На уроки «Психокоррекционных занятий» в 7 классе по учебному плану отводится 2 час в неделю, (34 рабочие недели) 68 часов в год.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • .Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998. • Безруких М.М. Ступеньки к школе. - М.: Дрофа, 2001. • Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.- М.: Гном- Пресс, 2000. • Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 2001. • Венгер Л А., Пилюгина З.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: Просвещение, 1998. • Гришвина А.В., Пузыревская ЕА., Сачеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. - М.: Просвещение, 1988. • Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. • Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1978. • Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1992. • Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.- М.: Педагогикапресс,1993. • ЗахароваА.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно- методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. - М.: Книголюб, 2002. • Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2001. • Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. - М., 2004. • Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. • Метиева Л.А., Удалова З.Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / /Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2004.- №4. • Метиева Л.А., Удалова З.Я. Методические рекомендации к разделу "Восприятие пространства" авторской программы курса "Развитие психомоторики и сенсорных

	процессов" / / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 6.
--	---