



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА  
ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО: на заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла протокол №3 от «04» <u>сентября</u> 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  И.А.Иванина «04» <u>сентября</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «ШКОЛА № 108 Г. ДОНЕЦКА»  Н.Е. Демидова Приказ № 85-клд от «04» <u>сентября</u> 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Психокоррекционные занятия», 9 класс  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
(Ларионов Алексей)

Составитель программы:  
Педагог-психолог  
Фроленко Анастасия Олеговна  
специалист  
Срок реализации программы: 1 год

## Аннотация

### К рабочей программе учебного предмета «Психокоррекционные занятия»

Уровень: основное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), 9 класс

Нормативная основа	Программа «Психокоррекционные занятия, 9 класс» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
Срок реализации	1 год
Цели и задачи	<p>Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: 9 класс» помогает развить и корригировать отклонения в развитии психомоторных и сенсорных функций ребенка, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Этот коррекционный курс играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.</p> <p>Целью рабочей программы является преодоление недостатков, развитие и совершенствование основных школьных навыков: праксиса (развитие крупной и мелкой моторики), гнозиса (развитие зрительного восприятия) пространственного восприятия, временных представлений, графо-моторных навыков, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Задачами программы «Психокоррекционные занятия» является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование и совершенствование полученных навыков адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</li><li>- коррекция и закрепление путем систематического и целенаправленного воспитания когнитивных функций;</li><li>- формирование и совершенствование навыков ориентации в пространстве и времени;</li><li>- развитие слухо-голосовых координаций;</li><li>- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир в разных его проявлениях;</li><li>- исправление недостатков и совершенствование полученных ранее результатов развития моторики и зрительно-двигательной координации;</li><li>- формирование и совершенствование точности и целенаправленности движений и действий.</li></ul> <p>Основное внимание при прохождении коррекционной программы уделяется формированию у учащегося крупной и мелкой моторики, сенсорному восприятию, зрительному</p>

	<p>восприятию, слуховому восприятию, графомоторных навыков, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.</p>
<p>Место в учебном плане</p>	<p>На уроки «Психокоррекционных занятий» в 9 классе по учебному плану отводится 2 час в неделю, (33 рабочие недели) 66 часов в год.</p>
<p>Литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.</li> <li>• Безруких М.М. Ступеньки к школе. - М.: Дрофа, 2001.</li> <li>• Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.- М.: Гном- Пресс, 2000.</li> <li>• Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 2001.</li> <li>• Венгер Л А., Пилюгина З.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: Просвещение, 1998.</li> <li>• Гришвина А.В., Пузыревская ЕА., Сачеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. - М.: Просвещение, 1988.</li> <li>• Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред.</li> <li>• Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1978.</li> <li>• Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1992.</li> <li>• Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.- М.: Педагогикапресс,1993.</li> <li>• ЗахароваА.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно- методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. - М.: Книголюб, 2002.</li> <li>• Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.- М.: Владос, 2001.</li> <li>• Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. - М., 2004.</li> <li>• Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>• Метиева Л.А., Удалова З.Я. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных</li> </ul>

	<p>учреждений VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2004.- №4.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Метиева Л.А., Удалова З.Я. Методические рекомендации к разделу "Восприятие пространства" авторской программы курса "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" / / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 6.</li></ul>
--	---