


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО
РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 3
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
И.А. Иванина

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«ШКОЛА № 108 Г. ДОНЕЦКА»
Н.Е. Демидова

Приказ от «31» августа 2023г. № 141



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык»
для обучающихся 5-9 классов

Донецк, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера;

сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные

аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -ion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Снова в школу	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Школьная жизнь	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Это я...	9	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Мой дом-моя крепость	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Семейные узы	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Животные со всего света	8	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	С утра до вечера	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	В любую погоду	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Особые дни и праздники	11	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Жить в ногу со временем	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Каникулы. Повторение	15	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	16	

6 КЛАСС

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p>Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.</p> <p>Module 2. English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p>Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p>Module 6. English in Use “Buying a present”.</p> <p>Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p>Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –6
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p>Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.</p> <p>Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p>Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p>Module 8. “Rules & regulations”.</p> <p>Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p>Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p>Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p>Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p>Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>

7 КЛАСС

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p>Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.</p> <p>Module 2. English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p>Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p>Module 6. English in Use “Buying a present”.</p> <p>Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p>Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –7
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p>Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.</p> <p>Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p>Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p>Module 8. “Rules & regulations”.</p> <p>Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p>Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p>Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p>Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p>Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>

8 КЛАСС

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов).	<p>Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p>Module 2. “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p>Module 3. “Stages in life”; “Life events”.</p> <p>Module 4. “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p>Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications”.</p>

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 8</i>
Покупки. Переписка.	
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p>Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p>Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p>Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p>Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p>Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p>Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p>Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p>Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>

9 КЛАСС

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 9</i>
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка)	<p>Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p>Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”.</p> <p>Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.</p> <p>Module 8. “Parts of the body”.</p>

<i>СТАНДАРТ (тематика)</i>	<i>Английский в фокусе – 9</i>
аттракционов). Покупки. Переписка.	
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.</p> <p>Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.</p> <p>Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p>Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation.</p> <p>Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespeare”.</p> <p>Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 2. Going Green 2 “In danger”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.</p> <p>Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.</p> <p>Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”.</p> <p>Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Модуль 1. Снова в школу (9 часов) Вспоминаем английский алфавит от А до Н	1	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Вспоминаем английский алфавит от I до R	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Вспоминаем английский алфавит от S до Z	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английское правописание	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Вспоминаем цифры и числа	1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Такие разные цвета	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Глаголы	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Предметы в классе	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Контроль усвоения материала модуля «Снова в школу»	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Модуль 2. Школьная жизнь (7 часов) Наша школа	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Первый день в школе	1	26.09.2023	
12	Мой любимый школьный предмет	1	28.09.2023	
13	Школы в Англии	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Мой любимый учитель	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	В классе	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Контроль усвоения материала модуля	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

	«Школьная жизнь»			
17	Модуль 3. Это я... (9 часов) Я из..	1	10.10.2023	
18	Мои вещи	1	12.10.2023	
19	Мое хобби. Моя коллекция	1	13.10.2023	
20	Каникулы	1	17.10.2023	
21	Каникулы в Великобритании	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Наша страна. <i>Контроль навыков письма</i>	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Англо-говорящие страны. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1	24.10.2023	
24	Поездки и путешествия. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Контроль усвоения материала модуля «Это я!». <i>Контроль навыков говорения</i>	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Модуль 4. Мой дом-моя крепость (8 часов) Мой дом	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	С новосельем!	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Мебель и предметы интерьера	1	10.11.2023	
29	Моя комната	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Типичный английский дом	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Аренда дома	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Самые большие дома мира	1	21.11.2023	
33	Контроль усвоения материала модуля «Мой дом - моя крепость»	1	23.11.2023	
34	Модуль 5. Семейные узы (8 часов)	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

	Моя семья. Мои родители			
35	Мои брат и сестра	1	28.11.2023	
36	Внешность и характер	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Известные люди и их семьи	1	01.12.2023	
38	Описываем внешность друга.	1	05.12.2023	
39	Мой лучший друг.	1	07.12.2023	
40	Дружная семья.	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Контроль усвоения материала модуля «Семейные узы»	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Модуль 6. Животные со всего света (8 часов) Удивительные создания	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	В зоопарке	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Present Simple	1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Мой домашний питомец	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Пушистые друзья. <i>Контроль навыков письма</i>	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Поход к ветеринару. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1	26.12.2023	
48	Насекомые в нашей жизни. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	28.12.2023	
49	Контроль усвоения материала модуля «Животные со всего света». <i>Контроль навыков говорения</i>	1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Модуль 7. С утра до вечера (10 часов) Подъем!	1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	На работе	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

52	Выходные и отдых	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Главные достопримечательности	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Туристические поездки	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Будущий отпуск	1	19.01.2024	
56	Приглашение к действию	1	23.01.2024	
57	Солнечные часы	1	25.01.2024	
58	С утра и до вечера	1	26.01.2024	
59	Контроль усвоения материала модуля «С утра до вечера»	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Модуль 8. В любую погоду (10 часов) Время года	1	01.02.2024	
61	Одевайтесь правильно!	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Что же мне лучше одеть?	1	06.02.2024	
63	Это интересно.	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Погода на разных континентах. Климат Аляски	1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Покупка одежды	1	13.02.2024	
66	Ну и погода!	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Мое любимое время года	1	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	У природы нет плохой погоды!	1	20.02.2024	
69	Контроль усвоения материала модуля «В любую погоду»	1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Модуль 9. Особые дни и праздники (11 часов) Праздники	1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Готовим сами	1	29.02.2024	

72	У меня день рождения!	1	01.03.2024	
73	День благодарения	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Поход в кафе	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Опасные игры	1	12.03.2024	
76	Особые дни	1	14.03.2024	
77	Заказ столика в ресторане. <i>Контроль навыков письма</i>	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Мое любимое блюдо. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Весенние праздники. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	21.03.2024	
80	Контроль усвоения материала модуля «Особые дни и праздники». <i>Контроль навыков говорения</i>	1	22.03.2024	
81	Модуль 10. Жить в ногу со временем (10 часов) Давай пойдём	1	02.04.2024	
82	Не пропустите!	1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Оживленные места Лондона	1	05.04.2024	
84	Достопримечательности	1	09.04.2024	
85	Транспорт	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Музеи	1	12.04.2024	
87	Музей игрушек в Сергиевом Посаде	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Как пройти?	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e

89	Математика	1	19.04.2024	
90	Контроль усвоения материала модуля «Жить в ногу со временем»	1	23.04.2024	
91	Модуль 11. Каникулы. Повторение (15 часов) Отдых	1	25.04.2024	
92	Летние удовольствия	1	26.04.2024	
93	Планируем свой отпуск	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Просто записка...			
95	Поехали!	1	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96	Увидимся в летнем лагере!	1	07.05.2024	
97	Как взять напрокат?	1	14.05.2024	
98	География	1	16.05.2024	
99	Транспорт	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
100	Мои друзья	1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
101	Моя семья			
102	В любую погоду. <i>Контроль навыков письма</i>	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
103	Особые дни и праздники. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
104	Достопримечательности. <i>Контроль навыков чтения</i>	1	28.05.2024	
105	Контроль усвоения материала модуля «Каникулы. Повторение». <i>Контроль навыков говорения</i>	1	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105		

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Модуль 1. Кто есть кто (9 часов) Снова в школу.	1	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
2	Ты и твоя семья.	1	05.09.2023	
3	Моя страна	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Знакомство	1	12.09.2023	
6	Приглашение в гости.	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Вы не подскажете дорогу?	1	18.09.2023	
8	Как пройти?	1	19.09.2023	
9	Контроль усвоения материала модуля «Кто есть кто»	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Модуль 2. Мир вокруг меня (7 часов) Счастливые моменты	1	25.09.2023	
11	Мой микрорайон	1	26.09.2023	
12	Известные улицы	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
13	Сервисная служба	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
14	Предлоги места	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Родная страна и страна изучаемого языка	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
16	Контроль усвоения материала модуля «Мир вокруг меня»	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
17	Модуль 3. Поехали! (9 часов) На улице	1	12.10.2023	
18	Основы безопасности движения	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
19	Средства передвижения	1	17.10.2023	

20	Виды транспорта Контроль навыков письма	1	19.10.2023	
21	Виды транспорта в Лондоне Контроль навыков аудирования	1	23.10.2023	
22	Как добраться до ... ? Контроль навыков чтения.	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
23	Can/Can't. Контроль навыков говорения	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
24	Кто есть кто?	1	07.11.2023	
25	Контроль усвоения материала модуля «Поехали!».	1	09.11.2023	
26	Модуль 4. День за днем (12 часов) День и ночь – сутки прочь!		13.11.2023	
27	Что смотреть по TV?		14.11.2023	
28	Мой любимый день недели		16.11.2023	
29	Подростки в Великобритании		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
30	Как договориться или отложить встречу		21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
31	Вычерчиваем числа		23.11.2023	
32	Мое время с семьей		27.11.2023	
33	Моя повседневная жизнь		28.11.2023	
34	Мои хобби и увлечения		30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
35	Занятия в выходные		04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
36	Я и мои друзья		05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
37	Контроль усвоения материала модуля «День за днем»		07.12.2023	
38	Модуль 5. Праздники. Досуг и увлечения (11 часов) Давайте отмечать!	1	11.12.2023	
39	Особые дни	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
40	Игры в Шотландии	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
41	Заказ цветов	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

42	Праздники и фестивали	1	18.12.2023	
43	Настольные игры	1	19.12.2023	
44	Досуг и увлечения. Контроль навыков письма	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
45	Посещение спортивного зала. Контроль навыков аудирования	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
46	Посещение кинотеатра. Контроль навыков чтения.	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
47	Свободное время. Контроль навыков говорения	1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
48	Контроль усвоения материала модуля «Праздники. Досуг и увлечения».	1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
49	Модуль 6. Вчера, сегодня, завтра (10 часов) То, что было в прошлом	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
50	Дух Хэллоуина	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
51	Они были первыми	1	16.01.2024	
52	Стальной человек	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
53	Слава и знаменитости	1	22.01.2024	
54	В бюро находок	1	23.01.2024	
55	Играя в прошлое	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
56	Наше будущее	1	27.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
57	Мой день сегодня	1	30.01.2024	
58	Контроль усвоения материала модуля «Вчера, сегодня, завтра»	1	01.02.2024	
59	Модуль 7. Правила и инструкции (10 часов) Таковы правила	1	05.02.2024	
60	Правила поведения для учащихся	1	06.02.2024	
61	А давай...?	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
62	То, что должны делать	1	12.02.2024	
63	Давайте сделаем!	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
64	Инструкции к действию	1	15.02.2024	
65	Вершины мира	1	19.02.2024	

66	Московский зоопарк	1	20.02.2024	
67	Заказ театральных билетов	1	22.02.2024	
68	Контроль усвоения материала модуля «Правила и инструкции»	1	26.02.2024	
69	Модуль 8. Еда и прохладительные напитки (11 часов) Еда и питание	1	27.02.2024	
70	Что в меню?	1	29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
71	Давайте приготовим!	1	04.03.2024	
72	Кафе и закусовые в Великобритании	1	05.03.2024	
73	Грибы – полезная еда	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
74	Заказ столика в ресторане	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
75	Поедим поедим	1	12.03.2024	
76	Кулинария. Контроль навыков письма	1	14.03.2024	
77	Мое любимое блюдо. Контроль навыков аудирования	1	18.03.2024	
78	Любимые напитки. Контроль навыков чтения	1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
79	Контроль усвоения материала модуля «Еда и прохладительные напитки». Контроль навыков говорения	1	21.03.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
80	Модуль 9. Каникулы (10 часов) Какая будет погода?	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
81	Выходные с удовольствием!	1	02.04.2024	
82	В Эдинбург на каникулы!	1	04.04.2024	

83	Поездка на море	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
84	Бронирование номера в гостинице	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
85	Отдых на пляже	1	14.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
86	Семейный отдых	1	18.04.2024	
87	Путешествия	1	19.04.2024	
88	Время с семьей	1	21.04.2024	
89	Контроль усвоения материала модуля «Каникулы»	1	25.04.2024	
90	Модуль 5. Мой край. Повторение (15 часов) Мой край	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
91	Мой город	1	28.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

92	Моя улица	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
93	Мой микрорайон	1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
94	Моя семья	1	07.05.2024	
95	Моя школа	1	14.05.2024	
96	Наше будущее	1	16.05.2024	
97	Любимая еда	1	20.05.2024	
98	Путешествия	1	21.05.2024	
99	Куда же поехать? Контроль навыков письма	1	23.05.2024	
100	Время с семьей. Контроль навыков аудирования	1	27.05.2024	
101	Мои будущие каникулы. Контроль навыков чтения	1	28.05.2024	
102	Контроль усвоения материала модуля «Мой край. Повторение». Контроль навыков говорения	1	30.05.2024	

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 ч) Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
2	Братья и сестры	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Конфликты с друзьями.	1	08.09.2023	
4	Как сгладить любой конфликт	1	12.09.2023	
5	Проблема взрослых и подростков	1	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Каникулы с друзьями	1	15.09.2023	
7	Обязанности по дому	1	19.09.2023	
8	Практическая работа «Правила поведения дома»	1	20.09.2023	
9	Мой кулинарный талант	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
10	Контроль усвоения материала модуля	1	26.09.2023	
11	Модуль 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 ч) Мой кулинарный талант	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	День рождения лучшего друга/подруги	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
13	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Моя семья. Мои друзья.	1	03.10.2023	
14	Описание характера	1	04.10.2023	
15	Отрицательные качества	1	06.10.2023	
16	Положительные черты характера	1	10.10.2023	
17	Контроль изучения материала модуля.	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
18	Модуль 3. Досуг и увлечения/хобби современного	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

	подростка (10 ч) Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов			2e6cc
19	Свободное время современного подростка. Театр или кино?	1	17.10.2023	
20	Свободное время современного подростка. Фанат спорта или лежебока?	1	18.10.2023	
21	Необычное хобби Контроль навыков письма	1	20.10.2023	
22	Досуг и увлечения Контроль навыков аудирования	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
23	Интернет и современный подросток. Контроль навыков чтения	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
24	Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время современного подростка. Кружки по интересам. Контроль навыков говорения	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
25	Практическая работа «Виртуальная экскурсия в музей».	1	27.10.2023	
26	Волонтерское движение.	1	07.11.2023	
27	Контроль изучения материала модуля.	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
28	Модуль 4. Здоровый образ жизни (10 ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	1	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
29	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
30	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Ты в форме?	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
31	Посещение врача. Как часто ты ходишь к врачу?	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
32	Посещение врача. Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
33	Отказ от вредных привычек	1	22.11.2023	

34	Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	1	24.11.2023	
35	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Практическая работа «Любимое блюдо»	1	28.11.2023	
36	Доктора и фитнес-тренеры	1	29.11.2023	
37	Контроль усвоения материала модуля	1	01.12.2023	
38	Модуль 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч) Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	05.12.2023	
39	Покупка продуктов питания. Цены. Магазин.	1	06.12.2023	
40	Могу я вам помочь? Диалог в магазине.	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
41	Покупка сувениров. Выбор подарка.	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
42	Примерка одежды.	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
43	Карманные деньги	1	15.12.2023	
44	Контроль усвоения материала модуля	1	19.12.2023	
45	Модуль 6. Школа (10 ч) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
46	Оснащение школы. Контроль навыков письма	1	22.12.2023	
47	Мероприятия в школе. Контроль навыков аудирования	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
48	Школьный праздник. Контроль навыков чтения	1	27.12.2023	
49	Правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки. Контроль навыков говорения	1	29.12.2023	
50	Школьные традиции	1	09.01.2024	
51	Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Что мы делаем на уроках	1	10.01.2024	
52	Практическая работа «Школа будущего»	1	12.01.2024	
53	Контроль усвоения материала модуля	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

				32d08
54	Модуль 7. Каникулы в различное время года. (10 ч) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
55	Виды путешествий	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
56	Экскурсии	1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
57	На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	1	24.01.2024	
58	На железнодорожном вокзале	1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
59	В аэропорту	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
60	В какое время года ты предпочитаешь путешествовать?	1	31.01.2024	
61	Виртуальные туры	1	02.02.2024	
62	Туризм. Поход.	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
63	Контроль усвоения материала модуля	1	07.02.2024	
64	Модуль 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 ч) Погода. Окружающий мир. Защита окружающей среды	1	09.02.2024	
65	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Окружающий мир. Человек и природа	1	13.02.2024	
66	Практическая работа «Давайте беречь природу»	1	14.02.2024	
67	Как помочь природе?	1	16.02.2024	
68	Что такое экология	1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

69	Волонтёрское движение в защиту природы	1	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
70	Контроль усвоения материала модуля	1	27.02.2024	
71	Модуль 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.Транспорт (6 ч) Жизнь в городе и сельской местности.	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
72	Городской транспорт. Правила дорожного движения	1	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
73	Окружающий мир. В деревне	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
74	Моя малая родина.	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496
77	Как пройти? Ориентирование в населённом пункте.	1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
76	Контроль усвоения материала модуля.	1	13.03.2024	
77	Модуль 10. Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (5 ч) Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Контроль навыков письма	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e
78	Всё в Интернете Контроль навыков аудирования	1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
79	Безопасность в Интернете для подростка Контроль навыков чтения	1	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558
80	Интернет в школе Контроль навыков говорения	1	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
81	Практическая работа «Школьный журнал». Контроль усвоения материала модуля	1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
82	Модуль 11. Родная страна и	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК

	страна/страны изучаемого языка (10 ч) Родная страна и страна/страны изучаемого языка.			https://m.edsoo.ru/83535b16
83	Географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
84	Москва – столица нашей Родины	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
85	Исторические достопримечательности Лондона	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
86	Традиции королевского двора	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
87	История Москвы	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
88	Викторина: это Москва или Лондон?	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
89	Донецкая область. История. Достопримечательности	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
90	Практическая работа «Достопримечательности нашего города»	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
91	Контроль усвоения материала модуля	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
92	Модуль 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 ч) Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.	1	26.04.2024	
93	Выдающиеся люди родной страны	1	03.05.2024	
94	Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	1	07.05.2024	
95	Великие поэты	1	08.05.2024	
96	Знаменитые писатели	1	14.05.2024	
97	Выдающиеся ученые	1	15.05.2024	
98	Спортсмены и музыканты	1	17.05.2024	

99	Мой любимый писатель	1	21.05.2024	
100	Внеклассное чтение	1	22.05.2024	
101	Герои Великой страны. Контроль навыков письма	1	24.05.2024	
102	Практическая работа «Мой кумир». Контроль навыков аудирования	1	28.05.2024	
103	Обобщение и повторение. Контроль навыков чтения	1	29.05.2024	
104	Обобщение и повторение Контроль навыков говорения	1	31.05.2024	

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего		
1	Модуль 1. Жизнь в обществе (9 часов) Возвращение в школу	1	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Знакомство с одноклассниками	1	06.09.2023	
3	Встреча с незнакомым человеком	1	08.09.2023	
4	Поздравительные открытки	1	11.09.2023	
5	Внешность человека и ее описание	1	13.09.2023	
6	Описание своей внешности и внешности друга	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930
7	Правила этикета в Великобритании	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
8	Правила этикета в нашей стране	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль усвоения материала модуля «Жизнь в обществе»	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Модуль 2. Продукты питания и покупки (8 часов) Еда в нашей жизни	1	27.09.2023	
11	Популярная и полезная еда	1	29.09.2023	
12	Поход в магазин за покупками	1	04.10.2023	
13	На кухне	1	06.10.2023	
14	Привычки питания	1	09.10.2023	
15	Приглашение пойти за покупками	1	11.10.2023	
16	Особенности национальной кухни	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
17	Контроль усвоения материала модуля «Еда и покупки»	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Модуль 3. Великие умы человечества (9 часов) Известные изобретатели	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
19	Популярные профессии Контроль навыков письма	1	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
20	Известные писатели Контроль навыков аудирования	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353

				7bc8 https://m.edsoo.ru/8353 8140
21	Популярные личности Контроль навыков чтения	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 8d3e
22	На вершине Контроль навыков говорения	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 8d3e
23	Необычная галерея.	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 8eec
24	Популярные открытия.	1	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 9040
25	Банкноты и деньги стран мира.	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 9180
26	Контроль усвоения материала модуля «Великие умы человечества».	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 9522 https://m.edsoo.ru/8353 9d42
27	Модуль 4. Будь самим собой! (12 часов) Внешность человека	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 a9e0 https://m.edsoo.ru/8353 96d0
28	Характер человека	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 a10c
29	Одежда и мода	1	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 a3aa
30	Мой стиль	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 ac92
31	Проблемы подросткового возраста	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353 ac92
32	Внешность популярных людей	1	29.11.2023	
33	Пишем письмо-совет о стиле	1	01.12.2023	
34	Магазин одежды	1	04.12.2023	
35	Традиционные наряды британских островов	1	06.12.2023	
36	Эко-одежда	1	08.12.2023	
37	Внешность моего друга	1	11.12.2023	
38	Контроль усвоения материала модуля «Внешность и характер»	1	13.12.2023	
39	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353

	часов) Природные явления			1ab6
40	Природные катастрофы	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
41	Защита окружающей среды	1	20.12.2023	
42	Животные в природе Контроль навыков письма	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06
43	Природа и погода Контроль навыков аудирования	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
44	Пробки и экология Контроль навыков чтения	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
45	Глобальные проблемы Контроль навыков говорения	1	29.12.2023	
46	Человек и природа	1	10.01.2024	
47	Мусор.	1	12.01.2024	
48	Защитники зверей.	1	15.01.2024	
49	Стихийные бедствия.	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
50	Контроль усвоения материала модуля «Глобальные проблемы человечества».	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
51	Модуль 6. Культурные обмены (11 часов) Путешествие по миру	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
52	Разные страны - разные традиции	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
53	Куда я хочу поехать летом	1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
54	Проблемы путешественников	1	29.01.2024	
55	Принимающие семьи	1	31.01.2024	
56	Поездка в Лондон	1	02.02.2024	
57	История реки Темза	1	05.02.2024	
58	Путешествия	1	07.02.2024	
59	Кизи	1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
60	Памятники мировой культуры в опасности	1	12.02.2024	
61	Контроль усвоения материала	1	14.02.2024	Библиотека ЦОК

	модуля «Культурные обмены»			https://m.edsoo.ru/8353d258
62	Модуль 7. Отдых (10 часов) Я люблю отдыхать	1	16.02.2024	
63	Виды транспорта	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353cd1c
64	Поездка на поезде	1	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
65	Поработай и отдохни!	1	26.02.2024	
66	В гостях у друзей	1	28.02.2024	
67	Активный отдых	1	01.03.2024	
68	Культурные достопримечательности	1	04.03.2024	
69	Семейный отдых	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
70	Поход в кино и театр	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
71	Контроль усвоения материала модуля «Отдых»	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
72	Модуль 8. Образование (8 часов) Новое поколение Контроль навыков письма	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
73	Будущая профессия Контроль навыков аудирования	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
74	Школьная жизнь Контроль навыков чтения	1	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
75	Образование и работа Контроль навыков говорения	1	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
76	Высшее образование.	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
77	Экзамены.	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
78	Выбор учебного заведения.	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
79	Контроль усвоения материала	1	05.04.2024	

	модуля «Образование».			
80	Модуль 9. На досуге (12 часов) Необычный досуг	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
81	Интересы и увлечения	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
82	Спорт в нашей жизни	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
83	Спортивные тренировки	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
84	После уроков	1	15.04.2024	
85	Знаменитые спортсмены	1	17.04.2024	
86	Виды спорта	1	19.04.2024	
87	Олимпийские игры	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
88	Спортивные соревнования	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
89	На досуге	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
90	Отдых на природе	1	26.04.2024	
91	Контроль усвоения материала модуля «На досуге»	1	03.05.2024	
92	Модуль 10. Мир вокруг меня. Повторение (10 часов) Мой край	1	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
93	Мой город	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
94	Достопримечательности Донецка	1	15.05.2024	
95	Путешествия	1	17.05.2024	
96	Отдых	1	17.05.2024	
97	Моя школа	1	20.05.2024	
98	Одежда и мода	1	22.05.2024	
99	Природные явления. Контроль навыков письма	1	24.05.2024	
100	Проблемы экологии. Контроль навыков аудирования	1	27.05.2024	
101	Природа и погода. Контроль навыков чтения	1	29.05.2024	
102	Контроль усвоения материала модуля «Мир вокруг меня.	1	31.05.2024	

	Повторение». Контроль навыков говорения			
--	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего		
1	Модуль 1. Праздники и фестивали (8 часов) Праздник 1 сентября	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Фестивали и праздники в мире	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Суеверия и обычаи	1	08.09.2023	
4	Present tenses	1	12.09.2023	
5	Особенные моменты	1	14.09.2023	
6	Юбилеи и годовщины	1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	День Памяти	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Итоговый урок по теме «Праздники и фестивали»	1	21.09.2023	
9	Модуль 2. Жизнь в обществе (8 часов) Жизнь в космосе	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
10	Домашние хлопоты	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Семейные отношения	1	28.09.2023	
12	Вредители в доме	1	29.09.2023	
13	Жизнь в городе и в деревне	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
14	Общение с соседями	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
15	Гостеприимные ли вы человек?	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Итоговый урок по теме «Жизнь в обществе»	1	10.10.2023	
17	Модуль 3. Очевидное - невероятное (10 часов) В поисках Нэсси	1	12.10.2023	
18	Мифы и легенды	1	13.10.2023	
19	Сны и кошмары	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
20	Иллюзия обмана	1	19.10.2023	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/83542262
21	Невероятные истории Контроль навыков письма	1	20.10.2023	
22	Необычное Контроль навыков аудирования – рядом	1	24.10.2023	
23	Необычные истории. Контроль навыков чтения	1	26.10.2023	
24	Привидения. Контроль навыков говорения	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
25	Необычная и загадочная живопись.	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
26	Итоговый урок по теме «Очевидное - невероятное».	1	09.11.2023	
27	Модуль 4. Технология и техника (12 часов) Роботы среди нас	1	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
28	Технический прогресс	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
29	Компьютеры и техника	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
30	Future tenses	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
31	Жизнь в мире «паутины»	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
32	Мобильные телефоны	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
33	Общение в социальных сетях	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
34	Гаджеты в нашей жизни	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
35	Электронный мусор	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
36	Интернет в нашей жизни	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
37	Компьютер – друг или враг?	1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
38	Итоговый урок по теме	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК

	«Технология и техника»			https://m.edsoo.ru/83541542
39	Модуль 5. Искусство и литература (12 часов) Современное искусство	1	08.12.2023	
40	Виды искусства	1	12.12.2023	
41	Музыкальные предпочтения	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
42	Классическая музыка	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
43	Современное кино. Боливуд	1	19.12.2023	
44	Мой любимый фильм	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
45	Моя любимая книга. Контроль навыков письма	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
46	Мой любимый писатель. Контроль навыков аудирования	1	26.12.2023	
47	Уильям Шекспир. Контроль навыков чтения	1	28.12.2023	
48	Классика литературы. Контроль навыков говорения	1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
49	Мой любимый поэт.	1	09.01.2024	
50	Итоговый урок по теме «Искусство и литература».	1	11.01.2024	
51	Модуль 6. Город и горожане (10 часов) Социальная работа	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
52	Помощь братьям нашим меньшим	1	16.01.2024	
53	Ориентиры в городе	1	18.01.2024	
54	Как пройти?	1	19.01.2024	
55	Дорожные знаки	1	23.01.2024	
56	Общественная жизнь	1	25.01.2024	
57	Социальная сфера	1	26.01.2024	
58	Общественные места	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
59	В гостях	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
60	Итоговый урок по теме: «Город и горожане»	1	02.02.2024	
61	Модуль 7. Проблемы личной	1	06.02.2024	

	безопасности (10 часов) Наши страхи			
62	Негативные эмоции	1	08.02.2024	
63	Экстренная помощь	1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
64	Службы спасения	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
65	Звонок в службу спасения	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
66	Безопасность дома	1	16.02.2024	
67	Безопасность на улице	1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
68	Безопасность в школе	1	22.02.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
69	Правила поведения	1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
70	Итоговый урок по теме: «Проблемы личной безопасности»	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
71	Модуль 8. Здоровье и медицина (10 часов) Правильное питание	1	01.03.2024	
72	Вредные привычки	1	05.03.2024	
73	Обращение к врачу	1	07.03.2024	
74	Отдых во время поездки	1	12.03.2024	
75	Сохранении жизни	1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
76	Медицина и страховка Контроль навыков письма	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
77	Здоровье- главная ценность. Контроль навыков аудирования	1	19.03.2024	
78	Мое здоровье. Контроль навыков чтения	1	21.03.2024	
79	Выбор за вами! Контроль навыков говорения	1	22.03.2024	
80	Итоговый урок по теме «Здоровье и медицина».	1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
81	Модуль 9. Трудности и жизненные вызовы (11 часов) Никогда не сдавайся!	1	04.04.2024	
82	Жизнь в постоянной борьбе	1	05.04.2024	
83	Риск и опасность	1	09.04.2024	

84	Если ты не такой, как все	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
85	Терпение и труд – все перетрут	1	12.04.2024	
86	Выживание в опасной среде	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
87	Для чего нужен компас?	1	18.04.2024	
88	Работа волонтера	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
89	Помощь животным	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
90	Антарктида	1	25.04.2024	
91	Итоговый урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
92	Модуль 10. Повторение (12 часов) Особенные моменты	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
93	Семейные отношения	1	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
94	Общение с соседями	1	03.05.2024	
95	Мифы и легенды	1	07.05.2024	
96	Компьютеры и техника	1	07.05.2024	
97	Гаджеты в нашей жизни	1	14.05.2024	
98	Помощь животным	1	16.05.2024	
99	Современное искусство. Контроль навыков письма	1	17.05.2024	
100	Если хочешь быть здоров. Контроль навыков аудирования	1	21.05.2024	
101	Мои будущие каникулы. Контроль навыков чтения	1	23.05.2024	
102	Итоговый урок по теме «Повторение». Контроль навыков говорения	1	24.05.2024	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Английский в фокусе» авторы Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю, «Экспресс Пабблишинг», М., 2022 год:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/09/05>

