


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА
ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №3
От 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Иванина И.А.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Н.Е. Демидова
Приказ от «31» августа 2023 г. № 141



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету
«История Отечества»
9 класс (Вариант 1)

Донецк, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**
- 3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**
- 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**
- 7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «История Отечества» для обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры,

средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- 2) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 3) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 4) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

Предметные результаты

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на нее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Система оценивания

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП,
позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности
деятельности общеобразовательной организации;
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений
обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные
учеником оцениваются:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%
заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная

церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.

Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ n/n	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
Повторение (1 ч.)				
1	Введение	06.09		
Раздел I. Древняя Русь (15 ч.)				
Тема 1. Происхождение славян (2 ч.)				
2	Происхождение славян. Места расселения славян	13.09		
3	Славяне и соседние народы. Хазары. Византия. Облик славян и черты их характера	20.09		
Тема 2. Хозяйство и уклад жизни восточных славян (2 ч.)				
4	Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян	27.09		
5	Как менялась жизнь славян в общине. Торговый путь из «варяг в греки»	04.10		
Тема 3. Культура и верования восточных славян (2 ч.)				
6	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян. Языческие традиции восточных славян	11.10		
7	Обобщающий урок по теме: «Древние славяне»	18.10		
Тема 5. Крещение Руси и истоки христианской веры (1 ч.)				
8	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси	25.10		
Тема 6. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (2ч.)				
9	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	08.11		
10	Обобщающий урок по теме: «Крещение Руси и расцвет Русского государства при Ярославе Мудром».	15.11		
Тема 7. Феодальная раздробленность Руси (IX-XV вв.) (6 ч.)				
11	Князь Владимир Мономах	22.11		
12	Распад Руси на отдельные княжества	29.11		
13	Новгородская Республика	06.12		
14	Ростово- Суздальское княжество в XII веке	13.12		
15	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы	20.12		

16	Культура Руси	27.12		
Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (8 ч.)				
Тема 1. Образование монгольского государства (3 ч.)				
17	Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь	10.01		
18	Александр Невский	17.01		
19	Ледовое побоище. Власть Орды над русскими князьями	24.01		
Тема 2. Объединение Русских земель против Золотой Орды (2 ч.)				
20	Русские княжества в XIII-XIV вв. Иван Калита	31.01		
21	Московский князь Дмитрий Иванович. Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва	07.02		
Образование единого Московского государства (3 ч.)				
22	Наследники Дмитрия Донского. Собираение Руси Иваном III	14.02		
23	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	21.02		
24	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	28.01		
Раздел III. Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный (3 ч.)				
25	Русь в XVI в. Начало правления Ивана IV	06.03		
26	Земский собор. Реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного	13.03		
27	Опричнина. Покорение Сибири	20.03		
Смутное время (8 ч.)				
28	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I	03.04		
29	Лжедмитрий II. Семибоярщина	10.04		
30	Минин и Пожарский: за веру и Отечество	17.04		
31	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов	24.04		
32	Укрепление южных границ России. Казаки	08.05		
33	Развитие России в XVII	15.05		
34	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	22.05		
35	Повторение курса «История Отечества» 7 класс	29.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150).
- История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение
- Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение
- Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида/ В.М.Мозговой., О.Ю.Вишневская., В.С.Деришева., Т.П.Журавлёва. – Киров: КИПК и ПРО, 2010.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>
2. Равные возможности образования <http://znaem-mozhem.ru/>
3. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября». his.1september.ru