

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА  
ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

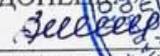
РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №3  
От 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
Иванина И.А.  
  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»  
  
Н.Е. Демидова  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 141



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету  
«История Отечества»  
9 класс (Вариант 1)

Донецк, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**
- 3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**
- 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**
- 7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «История Отечества» для обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры,

средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- 2) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 3) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 4) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

### **Предметные результаты**

#### ***История Отечества***

#### **Минимальный уровень:**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на нее «легенду»;  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Система оценивания**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;  
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП,  
позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;  
предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности  
деятельности общеобразовательной организации;  
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений  
обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные  
учеником оцениваются:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%  
заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

### **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная

церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.

Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ n/n	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
<b>Повторение (1 ч.)</b>				
1	Введение	06.09		
<b>Раздел I. Древняя Русь (15 ч.)</b>				
<b>Тема 1. Происхождение славян (2 ч.)</b>				
2	Происхождение славян. Места расселения славян	13.09		
3	Славяне и соседние народы. Хазары. Византия. Облик славян и черты их характера	20.09		
<b>Тема 2. Хозяйство и уклад жизни восточных славян (2 ч.)</b>				
4	Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян	27.09		
5	Как менялась жизнь славян в общине. Торговый путь из «варяг в греки»	04.10		
<b>Тема 3. Культура и верования восточных славян (2 ч.)</b>				
6	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян. Языческие традиции восточных славян	11.10		
7	Обобщающий урок по теме: «Древние славяне»	18.10		
<b>Тема 5. Крещение Руси и истоки христианской веры (1 ч.)</b>				
8	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси	25.10		
<b>Тема 6. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (2ч.)</b>				
9	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	08.11		
10	Обобщающий урок по теме: «Крещение Руси и расцвет Русского государства при Ярославе Мудром».	15.11		
<b>Тема 7. Феодальная раздробленность Руси (IX-XV вв.) (6 ч.)</b>				
11	Князь Владимир Мономах	22.11		
12	Распад Руси на отдельные княжества	29.11		
13	Новгородская Республика	06.12		
14	Ростово- Суздальское княжество в XII веке	13.12		
15	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы	20.12		

16	Культура Руси	27.12		
<b>Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (8 ч.)</b>				
<i>Тема 1. Образование монгольского государства (3 ч.)</i>				
17	Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь	10.01		
18	Александр Невский	17.01		
19	Ледовое побоище. Власть Орды над русскими князьями	24.01		
<i>Тема 2. Объединение Русских земель против Золотой Орды (2 ч.)</i>				
20	Русские княжества в XIII-XIV вв. Иван Калита	31.01		
21	Московский князь Дмитрий Иванович. Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва	07.02		
<i>Образование единого Московского государства (3 ч.)</i>				
22	Наследники Дмитрия Донского. Собираение Руси Иваном III	14.02		
23	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	21.02		
24	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	28.01		
<b>Раздел III. Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный (3 ч.)</b>				
25	Русь в XVI в. Начало правления Ивана IV	06.03		
26	Земский собор. Реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного	13.03		
27	Опричнина. Покорение Сибири	20.03		
<b>Смутное время (8 ч.)</b>				
28	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I	03.04		
29	Лжедмитрий II. Семибоярщина	10.04		
30	Минин и Пожарский: за веру и Отечество	17.04		
31	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов	24.04		
32	Укрепление южных границ России. Казаки	08.05		
33	Развитие России в XVII	15.05		
34	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	22.05		
35	Повторение курса «История Отечества» 7 класс	29.05		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.
- История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение
- Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение
- Разноуровневые тестовые задания по истории России в 7-9 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида/ В.М.Мозговой., О.Ю.Вишневская., В.С.Деришева., Т.П.Журавлёва. – Киров: КИПК и ПРО, 2010.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>
2. Равные возможности образования <http://znaem-mozhem.ru/>
3. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября». [his.1september.ru](http://his.1september.ru)