

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО
РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 3
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
И.А. Иванина

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«ШКОЛА № 108 Г. ДОНЕЦКА»

Н.Е. Демидова
Приказ от «31» августа 2023г. № 14



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов

Донецк, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	9	Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	19	Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25	Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	11	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	10	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	14	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14	
Повторение пройденного материала		9	Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Контрольных работ	Проектных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и Вычитание (повторение)	9	1	

2	Числа от 1 до 100. Табличное Умножение и деление	53	2	1
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное Умножение и деление	24	1	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	10		
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и Вычитание	11	1	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и Деление	17	1	
7	Итоговое повторение	12		
	Итого	136	6	3

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	13	
2	Числа	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Величины	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Арифметические действия. Сложение и вычитание	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Арифметические действия. Умножение и деление	68	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Повторение пройденного материала	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	04.09.2023	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	07.09.2023	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/prostranstvennye-otnosheniya-vv1/article
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	08.09.2023	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/otnosheniya-stolko-zhe-bolsh/article
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	11.09.2023	https://easyen.ru/load/m/1-klass/urok_6_na_skolko_bolshe_na_skolko_menshe/375-1-0-56657
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись). «Странички для любознательных»	1	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/conspect/155409/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/conspect/1616

				06/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/conspect/293024/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/conspect/293024/
13	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/conspect/293049/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	26.09.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-koroche-dlinnee-odinakovye-po-dline-5319224.html
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	29.09.2023	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13136_chisla-ot-1-do-5-sostav-chisla-5/presentation-39038
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). «Странички для любознательных»	1	03.10.2023	https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_stranichki_dlya_lyuboznatelnyh_1_klass-170173.htm
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	06.10.2023	https://uchitelya.com/matematika/125620-prezentaciya-lomanaya-liniya-zveno-lomanoy-vershiny-1-klass.html
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	09.10.2023	https://resh.edu.ru/

21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	12.10.2023	https://vk.com/wall-215594931_160
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	13.10.2023	https://infourok.ru/23-prezentaciya-mnogougolnik-shkola-rossii-1-klass-5273978.html
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
28	Число и цифра 0	1	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/
29	Число 10	1	24.10.2023	https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/matematika/chislo-10-sravnenie-chisel/article
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	26.10.2023	https://easyen.ru/load/m/1-klass/urok_29_po_teme_c_hisla_ot_1_do_10/375-1-0-66233
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Проект "Математика вокруг нас"	1	27.10.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sostav-chisla-v-predelah-10-zakreplenie-izuchennogo-materiala-1-klass-4281659.html
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/

34	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	10.11.2023	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka
35	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	13.11.2023	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.«Странички для любознательных»	1	14.11.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-stranichki-dlya-lyuboznatelnyh-1-klass-170173.htm
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	16.11.2023	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	17.11.2023	https://ypok.pf/library/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-reshenie-163354.html
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	20.11.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-1-1-1-1-1-klass-6321663.html
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	21.11.2023	https://ypok.pf/library/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-reshenie-163354.html
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/
45	Текстовая сюжетная задача в одно	1	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц			12/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Сравнение длин отрезков	1	14.12.2023	https://ypok.pф/library/presentationatciya_k_uroku_matematiki_v_1_klassesravneni_162413.html
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	15.12.2023	https://ypok.pф/library/presentationatciya_k_uroku_matematiki_v_1_klassesravneni_162413.html
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	18.12.2023	https://vk.com/wall-215615029_706
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	22.12.2023	https://infourok.ru/presentationatciya-geometricheskie-figury-1-klass-4156917.html
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение	1	25.12.2023	https://uchitelya.com/matematika/58139-presentationatciya-

	фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник			geometriche-skie-figury-1-klass.html
59	Построение отрезка заданной длины	1	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	08.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Перестановка слагаемых при	1	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	сложении чисел			12/1/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Построение квадрата	1	16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Однозначные и двузначные числа	1	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Вычитание в пределах 20 без	1	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$			12/1/
103	Десяток. Счёт десятками	1	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания	1	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	чисел в пределах 20			
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	27.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения,	1	21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Проект "Математика вокруг нас"	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	04.09.2023	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	05.09.2023	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	06.09.2023	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	08.09.2023	
5	Числа в пределах 100: упорядочение.	1	11.09.2023	

	Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение			
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	12.09.2023	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	13.09.2023	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	15.09.2023	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	18.09.2023	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	19.09.2023	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	20.09.2023	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	22.09.2023	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	25.09.2023	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	26.09.2023	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	27.09.2023	

16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	29.09..2023	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	03.10.2023	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	04.10.2023	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	06.10.2023	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	09.10.2023	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	10.10.2023	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	11.10.2023	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	13.10.2023	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	16.10.2023	

25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	17.10.2023	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	18.10.2023	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	20.10.2023	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	23.10.2023	
29	Контрольная работа №1	1	24.10.2023	
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	25.10.2023	
31	Сочетательное свойство сложения	1	27.10.2023	
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	07.11.2023	
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	08.11.2023	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	10.11.2023	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми	1	13.11.2023	

	данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач			
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	14.11.2023	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	15.11.2023	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	17.11.2023	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	20.11.2023	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	21.11.2023	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	22.11.2023	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в	1	24.11.2023	

	пределах 100. Вычитание без перехода через разряд			
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	27.11.2023	
44	Контрольная работа №2	1	28.11.2023	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	29.11.2023	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	01.12.2023	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	04.12.2023	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	05.12.2023	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	06.12.2023	
50	Вычисление суммы,	1	08.12.2023	

	разности удобным способом			
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	11.12.2023	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	12.12.2023	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	13.12.2023	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	15.12.2023	
55	Построение отрезка заданной длины	1	18.12.2023	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	19.12.2023	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	20.12.2023	
58	Контрольная работа №3	1	22.12.2023	
59	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	25.12.2023	
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	26.12.2023	
61	Запись решения задачи в два действия	1	27.12.2023	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	1	29.12.2023	

	умножения), внесение данных в таблицу			
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	08.01.2024	
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	09.01.2024	
65	Сравнение геометрических фигур	1	10.01.2024	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	12.01.2024	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	15.01.2024	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	16.01.2024	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	17.01.2024	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	19.01.2024	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	22.01.2024	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила,	1	23.01.2024	

	проверка правила, дополнение ряда)			
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	24.01.2024	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	26.01.2024	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	29.01.2024	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	30.01.2024	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	31.01.2024	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	02.02.2024	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	05.02.2024	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	06.02.2024	
81	Устное сложение равных чисел	1	07.02.2024	
82	Контрольная работа №4	1	09.02.2024	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	12.02.2024	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника	1	13.02.2024	

	на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур			
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	14.02.2024	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	16.02.2024	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	19.02.2024	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	20.02.2024	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	21.02.2024	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	26.02.2024	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	27.02.2024	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	28.02.2024	
93	Нахождение произведения	1	01.03. 2024	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	04.03.2024	
95	Переместительное свойство умножения	1	05.03.2024	
96	Контрольная работа №5	1	06.03.2024	
97	Деление чисел.	1	11.03.2024	

	Компоненты действия, запись равенства			
98	Применение деления в практических ситуациях	1	12.03.2024	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	13.03.2024	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	15.03.2024	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	18.03.2024	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	19.03.2024	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	20.03.2024	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	22.03.2024	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	01.04.2024	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1	02.04.2024	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	03.04.2024	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	05.04.2024	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	08.04.2024	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	1	09.04.2024	

	числа 4			
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	10.04.2024	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	12.04.2024	
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	15.04.2024	
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	16.04.2024	
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	17.04.2024	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	19.04.2024	
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	22.04.2024	
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	23.04.2024	
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	24.04.2024	
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	26.04.2024	
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	27.04.2024	
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	02.05.2024	

123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	03.05.2024	
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	07.05.2024	
125	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	08.05.2024	
126	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	13.05.2024	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	14.05.2024	
128	Итоговая контрольная работа № 6	1	15.05.2024	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	17.05.2024	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	20.05.2024	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	21.05.2024	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	22.05.2024	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	24.05.2024 27.05.2024	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	28.05.2024	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	29.05.2024	

136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	31.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
	Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9ч)			
1	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Устные приемы сложения и вычитания.	1	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устные приемы сложения и вычитания.	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09.2023	
8	Решение уравнений. Решение задач. с.14-15	1	15.09.2023	
9	Контрольная работа №1 «Повторение изученного во 2 классе»	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
	Тема 2. Табличное умножение и деление			

	(продолжение) (53 ч)			
10	Табличное умножение и деление. Конкретный смысл умножения.	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Таблица умножения и деления числа 2.	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Порядок выполнения действий	1	26.09.2023	
15	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	29.09.2023	
17	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Таблица умножения и деления с числом 5	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Задачи на кратное сравнение	1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи на кратное сравнение	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Таблица умножения и деления с числом 6	1	13.10.2023	
24	Решение задач	1	16.10.2023	
25	Решение задач	1	17.10.2023	

26	Таблица умножения и деления с числом 7	1	18.10.2023	
27	Систематизация знаний	1	20.10.2023	
28	Систематизация знаний	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	24.10.2023	
30	Единица площади – квадратный сантиметр	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Площадь прямоугольника.	1	27.10.2023	
32	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Закрепление изученного.	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Решение задач.	1	10.11.2023	
35	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Единица площади – квадратный дециметр.	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сводная таблица умножения. Закрепление.	1	15.11.2023	
38	Закрепление изученного.	1	17.11.2023	
39	Единица площади – квадратный метр.	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Закрепление изученного.	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Повторение и закрепление изученного	1	22.11.2023	
42	Повторение и закрепление изученного	1	24.11.2023	
43	Контрольная работа №2	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Анализ контрольной работы	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Умножение на 1	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

46	Умножение на 0.	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Умножение и деление с числами 1, 0. (с.84)	1	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Деление нуля на число.	1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Задачи в три действия	1	06.12.2023	
50	Доли. Образование и сравнение долей	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Круг. Окружность	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Диаметр круга, окружности.	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	19.12.2023	
57	Закрепление изученного материала.	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Контрольная работа №3	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	25.12.2023	
60	Задачи на нахождение периметра и площади, построение фигур	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Решение задач на нахождение доли числа, целого по его доле.	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Решение задач изученных видов. Обобщение и систематизация знаний	1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
	Тема 3. Числа от 1 до			

	100. Вне табличное умножение и деление. (24ч)			
63	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Умножение суммы на число	1	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Решение задач несколькими способами. Умножение суммы на число	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Выражение с двумя переменными	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Деление суммы на число	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Деление суммы на число.	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Приёмы деления для случаев вида $69:3, 78:2$	1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Связь между числами при делении	1	24.01.2024	
74	Проверка деления умножением	1	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
75	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Проверка умножения с помощью деления	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

78	Закрепление изученного.	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Деление с остатком	1	05.02.2024	
80	Приёмы нахождения частного и остатка	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Деление с остатком. Закрепление изученного	1	07.02.2024	
82	Решение задач на деление с остатком	1	09.02.2024	
83	Деление меньшего числа на большее	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Проверка деления с остатком	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Контрольная работа №4	1	14.02.2024	
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	16.02.2024	
	Тема 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (10 ч)			
87	Устная нумерация	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Письменная нумерация. Разряды счётных единиц	1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	27.02.2024	
92	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Сравнение трёхзначных чисел	1	01.03.2024	
94	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Единицы массы — килограмм, грамм.	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

96	Обобщение и систематизация знаний	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
	Тема 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)			
97	Приёмы устных вычислений	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 380+20, 620-200	1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560 – 90	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Приёмы письменных вычислений	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	1	19.03.2024	
103	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	20.03.2024	
104	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Закрепление приёмов устных и письменных вычислений	1	01.04.2024	
106	Контрольная работа №5	1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
	Тема 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17ч)			
108	Приёмы устного умножения и деления	1	05.04.2024	
109	Приёмы устного умножения и деления	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Приёмы устных вычислений	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Виды треугольников по видам углов	1	10.04.2024	
112	Виды треугольников по видам углов.	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	Закрепление изученного			
113	Приём письменного умножения на однозначное число	1	15.04.2024	
114	Приём письменного умножения на однозначное число	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Закрепление приёмов письменного умножения на однозначное число	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Закрепление приёмов письменного умножения на однозначное число	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Приём письменного деления на однозначное число	1	22.04.2024	
118	Приём письменного деления на однозначное число	1	23.04.2024	
119	Решение текстовых задач	1	24.04.2024	
120	Проверка деления умножением. Закрепление	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Проверка деления умножением. Закрепление	1	27.04.2024	
122	Контрольная работа №6	1	03.05.2024	
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	07.05.2024	
124	Знакомство с калькулятором	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
	Тема 7. Повторение (12 ч)			
125	Повторение. Приемы письменного умножения и деления (с.101 - 102)	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Повторение. Нумерация.	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Повторение. Сложение и вычитание	1	15.05.2024	
128	Повторение. Сложение и вычитание	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Повторение. Умножение	1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8

	и деление			
130	Повторение. Умножение и деление	1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Повторение. Правила о порядке выполнения действий	1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Повторение. Задачи	1	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Повторение. Задачи	1	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Повторение. Геометрические фигуры и величины	1	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Обобщение и систематизация знаний.	1	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Итоговый урок.	1	31.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Тема 1. Повторение (13 ч)			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	04.09.23	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	05.09.23	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	06.09.23	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	08.09.23	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	11.09.23	
6	Алгоритм умножения на однозначное число	1	12.09.23	
7	Алгоритм деления на однозначное число	1	13.09.23	

8	Входная контрольная работа	1	15.09.23	
9	Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	18.09.23	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	20.09.23	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	22.09.23	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	25.09.23	
	Тема 2. Числа (10 ч)			
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда № 84-93	1	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Числа в пределах миллиона: чтение, запись № 94-99	1	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись № 100-106	1	29.09.23	
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых № 107-116	1	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона № 117-124	1	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
19	Умножение и деление на 10, 100, 1000 № 125-133	1	06.10.23	
20	Общие группы многозначных чисел. № 134-142	1	09.10.23	
21	Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов №143-147	1	10.10.23	
22	Наглядные представления о симметрии.	1	11.10.23	
23	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач	1	13.10.23	

	Тема 3. Величины (16 ч)			
24	Сравнение объектов по длине. Километр. Соотношения между величинами длины, их применение.	1	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
25	Соотношения между величинами длины, их применение	1	17.10.23	
26	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
27	Сравнение объектов по площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. № 166-177	1	20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
28	Соотношения между единицами площади, их применение № 178-190	1	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
29	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты № 191-199	1	24.10.23	
30	Сравнение объектов по массе. Центнер. Тонна. Соотношения между величинами массы, их применение № 200 - 208	1	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
31	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях № 209 - 216	1	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
32	Сравнение протяженности по времени. Год. Соотношения между единицами времени, их применение № 217-222	1	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
33	Распознавание времени по часам № 223-230	1	08.11.23	
34	Решение задач на расчет времени № 231-238	1	10.11.23	
35	Минута. Соотношения между единицами времени, их применение №239-245	1	13.11.23	
36	Век. Соотношения между единицами времени, их применение. №246-253	1	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
37	Таблица единиц времени. № 254-259	1	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
38	Применение представлений о величинах для решения задач	1	17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92

39	Контрольная работа. «Величины»	1	20.11.23	
	Тема 4. Арифметические действия. Сложение и вычитание (19 ч)			
40	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах тысячи № 23-28	1	21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
41	Письменное сложение, вычитание х чисел в пределах тысячи № 23-28	1	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
42	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах тысячи № 29-36	1	24.11.23	
43	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона № 260 - 266	1	27.11.23	
44	Письменное вычитание многозначных чисел №267-275	1	28.11.23	
45	Нахождение неизвестного слагаемого № 276-282	1	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого № 283-290	1	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
47	Нахождение нескольких долей целого № 291-295	1	04.12.23	
48	Нахождение нескольких долей целого №296-305	1	05.12.23	
49	Планирование хода решения задачи арифметическим способом №306-312	1	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
50	Сложение и вычитание величин № 313-318	1	08.12.23	
51	Планирование хода решения, и запись решения задачи арифметическим способом № 319-324	1	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
52	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов с.70-71	1	12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
53	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах, текстах. с. 71	1	13.12.23	
54	Поиск значения числового выражения, содержащего	1	15.12.23	

	несколько действий с.69			
55	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия с.69-72	1	18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
56	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия с.73	1	19.12.23	
57	Контрольная работа. «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1	20.12.23	
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	22.12.23	
	Тема 5. Арифметические действия. Умножение и деление (17 ч)			
59	Устные приемы вычислений: умножение № 325-332	1	25.12.23	
60	Умножение на однозначное число в пределах 100000 № 333-339	1	26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
61	Приемы письменного умножения на однозначное число № 340-349	1	27.12.23	
62	Письменное умножение на однозначное число № 350-356	1	29.12.23	
63	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя № 357-362	1	08.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
64	Устные приемы вычислений: деление № 363-371	1	09.01.24	
65	Письменное деление на однозначное число № 372-375	1	10.01.24	
66	Письменное деление на однозначное число № 376-379	1	12.01.24	
67	Работа над текстовыми задачами № 380-387	1	15.01.24	
68	Письменное деление на однозначное число № 388-394	1	16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Работа над текстовыми задачами № 395-403	1	17.01.24	
70	Письменное деление на однозначное число № 404-410	1	19.01.24	
71	Работа с текстовой задачей. Анализ, планирование и запись решения; проверка решения и ответа. № 411-417	1	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

72	Проверка результата вычислений. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия. № 418-425	1	23.01.24	
73	Проверка результата вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. № 426-436	1	24.01.24	
74	Контрольная работа. «Арифметические действия. Умножение и деление»	1	26.01.24	
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проверка результата вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. с.91-92	1	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
	Тема 6. Арифметические действия. Умножение и деление (продолжение) (51 ч)			
76	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия. № 1-7	1	30.01.24	
77	Анализ зависимостей, характеризующих процесс движения (скорость, время, пройденный путь). № 8-13	1	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
78	Работа с текстовой задачей, содержащей зависимости: скорость, время, расстояние. № 14-20	1	02.02.24	
79	Работа с текстовой задачей, содержащей зависимости: скорость, время, расстояние. № 21-26	1	05.02.24	
80	Работа с текстовой задачей, содержащей зависимости: скорость, время, расстояние. № 27-34	1	06.02.24	
81	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. с.9		07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
82	Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. № 35-39	1	09.02.24	
83	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. № 40-46	1	12.02.24	
84	Работа с текстовой задачей, содержащей зависимости: скорость,	1	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911

	время, расстояние. № 47-53			е
85	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. № 54-60	1	14.02.24	
86	Работа с текстовой задачей, содержащей зависимости: скорость, время, расстояние. № 61-64	1	16.02.24	
87	Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений . Работа с текстовой задачей. № 65-72		19.02.24	
88	Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений . Работа с текстовой задачей. № 73-77	1	20.02.24	
89	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. с.18-19, 24	1	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
90	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. № 78-87	1	26.02.24	
91	Деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями. № 88-94	1	27.02.24	
92	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия. № 95-101	1	28.02.24	
93	Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями. № 102-108	1	01.03.24	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. № 109-113	1	04.03.24	
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями № 114-119, № 120-124	1	01503.24	
96	Работа с текстовой задачей, содержащей зависимости: скорость, время, расстояние. № 125-128		06.03.24	
97	Контрольная работа. «Арифметические действия. Умножение и деление»		11.03.24	
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей. Оформление решения по		12.03.24	

	действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. № 129-138			
99	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Составление сборника математических задач и заданий. с.40-41		13.03.24	
100	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. № 139-145, № 146-155		15.03.24	
101	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. № 156-160		18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
102	Письменное умножение на двузначное число. Работа с текстовой задачей. № 161-168		19.03.24	
103	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле; расчёт количества, расхода. № 169-173		20.03.24	
104	Работа с текстовой задачей. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий. № 174-181		22.03.24	
105	Письменное умножение на трёхзначное число. № 182-184, № 185-190		01.04.24	
106	Поиск значения числового выражений, содержащих буквенные значения, содержащих несколько действий. № 191-197, № 198-204		02.04.24	
107	Построение изученных геометрических фигур. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов. с.52-53		03.04.24	
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число. № 205-210		05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
109	Письменное деление на двузначное число с остатком. Проверка результата вычислений № 211-218		08.04.24	

110	Задачи на расчёт количества, которой содержит 2–3 действия. Поиск значения числового выражений, содержащих буквенные значения. № 219-225		09.04.24	
111	Письменное деление на двузначное число. Проверка результата вычислений. № 226-231		10.04.24	
112	Письменное деление на двузначное число. Прикидка результата. № 232-237		12.04.24	
113	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия. № 238-246		15.04.24	
114	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия. Поиск значения числового выражений. № 247-255		16.04.24	
115	Работа с текстовой задачей. Сравнение задач. № 256-264		17.04.24	
116	Письменное деление на двузначное число. Поиск значения числового выражения, содержащего неизвестный компонент. № 265-269		19.04.24	
117	Задачи на производительность, время, объём работы. № 270-278		22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
118	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. с.68-69		23.04.24	
119	Контрольная работа «Письменное умножение и деление. Решение задач»		24.04.24	
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. Прикидка результата. № 279-283		26.04.24	
121	Письменное деление на трехзначное число. № 284-289		27.04.24	
122	Письменное деление на трехзначное число. Прикидка результата. № 290-298		02.05.24	
123	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Действия с величинами. № 299-307		03.05.24	
124	Поиск значения числового выражения. Проверка результата		07.05.24	

	вычислений. № 308-315			
125	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия. Разные способы решения задач. № 316-322		08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
126	Окружность, круг: распознавание и изображение, построение окружности заданного радиуса		13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
	Тема 7. Повторение пройденного материала (11 ч)			
127	Нумерация чисел. с.86-88		14.05.24	
128	Числовые и буквенные выражения. с.89		15.05.24	
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание. с.90-91		17.05.24	
130	Арифметические действия. Умножение и деление. с.92-93		20.05.24	
131	Итоговая контрольная работа		21.05.24	
132	Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий		22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
133	Величины Геометрические фигуры		24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
134	Текстовые задачи		27.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
135	Пространственные геометрические фигуры		28.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
136	Пространственные геометрические фигуры		29.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
137	Обобщение и систематизация изученного материала		31.05.24	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1 класс: учебник, в 2 частях/М.и.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – Москва: Просвещение, 2022

Математика: 2 класс: учебник, в 2 частях/М.и.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – Москва: Просвещение, 2022

Математика: 3 класс: учебник, в 2 частях/М.и.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – Москва: Просвещение, 2022

Математика: 4 класс: учебник, в 2 частях/М.и.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – Москва: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс. – Москва: Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Образовательный портал <https://uchi.ru/>

Образовательная платформа <https://resh.edu.ru>

