


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА  
ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 И.А.Иванина

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №  
108 Г. ДОНЕЦКА»

 Н.И.Иванова

Приказ № 144/п.  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Мы любим русский язык»**

**для обучающихся 1–3 классов**

г. Донецк 2023

Рабочая программа образовательного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», информационно-методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», приложение №1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; на основе программы для младших школьников «Родной русский язык» подред. О. М. Александровой.

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Русский язык и литературное чтение». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка. Цели курса имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует

воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 101ч: 1 класс — 33ч, 2-3 классы по 34ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МЫ ЛЮБИМ РУССКИЙ ЯЗЫК» 1–3 КЛАСС**

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» являются следующие умения:

- восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка.
  - уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей.
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
  - внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
  - адекватного восприятия оценки учителя;
  - положительного отношения к урокам родного языка;
  - интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
  - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т. д.);
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Коммуникативные:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - принимать участие в диалоге;
  - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
  - принимать участие в работе парами и группами;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **2 класс**

**Личностными** результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки самооценки и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

#### **1 класс**

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

#### **2 класс**

Обучающийся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

#### **1 класс**

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения.

#### **2 класс**

Обучающийся научится:

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

#### **1 класс**

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
  - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
  - различать устную и письменную речь;
  - различать диалогическую речь;
  - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - соотносить заголовок и содержание текста;
  - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
  - составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **2 класс**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
  - пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
  - различать устную и письменную речь;
  - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
  - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
  - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
  - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
  - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **3 класс**

**Личностными** результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными** результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы:

### **Русский язык: прошлое и настоящее**

Обучающийся научится:

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

### **Язык в действии**

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

### **Секреты речи и текста**

Обучающийся научится:

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
  - создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);



- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ЛЮБИМ РУССКИЙ ЯЗЫК»1–3 КЛАСС**

### **1 класс (33 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа:** «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** «Моя любимая буква», «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **2 класс (34 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда

(например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание:** «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (12 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## **3 класс (34 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда*

– *ложь*, *друг* – *недруг*, *брат* – *братство* – *побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик*, *извозчик*, *коробейник*, *лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка*, *гусли*, *гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка*, *дубрава*, *сокол*, *соловей*, *зорька*, *солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания:** «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (12 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

**Практическая работа.** Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)**

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

**Практическая работа.** Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ЛЮБИМ РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-3 КЛАСС**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
-------	-------------	--------------

<b>1 класс</b>		
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	16 ч
2	Язык в действии.	10 ч
3	Секреты речи и текста.	7 ч
	Итого:	33 ч
<b>2 класс</b>		
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	11 ч
2	Язык в действии.	12 ч
3	Секреты речи и текста.	11 ч
	Итого:	34 ч
<b>3 класс</b>		
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	11 ч
2	Язык в действии.	12 ч
3	Секреты речи и текста.	11 ч
	Итого:	34 ч

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МЫ ЛЮБИМ РУССКИЙ ЯЗЫК» 1–3 КЛАСС**

**1 класс**

№ п/п	Тема	Дата изучения План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
	<b>Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч)</b>				
1	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	07.09		<a href="https://yandex.ru/video/preview/9731028377770776263">https://yandex.ru/video/preview/9731028377770776263</a>	
2	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	14.09		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8328899995753159094">https://yandex.ru/video/preview/8328899995753159094</a>	
3	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	21.09		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8794448944188123154">https://yandex.ru/video/preview/8794448944188123154</a>	

4	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	28.09		<a href="https://yandex.ru/video/preview/168102224748684467?ncrnd=7371&amp;tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935">https://yandex.ru/video/preview/168102224748684467?ncrnd=7371&amp;tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935</a>	
5	Дом в старину: что как называлось	05.10		<a href="https://yandex.ru/video/preview/11060896371673999589">https://yandex.ru/video/preview/11060896371673999589</a>	
6	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	12.10		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8411457615023995751">https://yandex.ru/video/preview/8411457615023995751</a>	
7	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т	19.10			
8	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	26.10		<a href="https://yandex.ru/video/preview/13367698975808787637">https://yandex.ru/video/preview/13367698975808787637</a>	
9	Выделяем голосом важные слова.	09.11		<a href="https://yandex.ru/video/preview/15555661080766419822">https://yandex.ru/video/preview/15555661080766419822</a>	
10	Роль логического ударения	16.11		<a href="https://yandex.ru/video/preview/14244638271252696365">https://yandex.ru/video/preview/14244638271252696365</a>	
11	Как можно играть звуками	23.11		<a href="https://yandex.ru/video/preview/7779537494175711286">https://yandex.ru/video/preview/7779537494175711286</a>	

12	Звукопись в стихотворном художественном тексте	30.11		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8930097376973182918">https://yandex.ru/video/preview/8930097376973182918</a>	
13	Где поставить ударение	07.12		<a href="https://yandex.ru/video/preview/13560869582813354382">https://yandex.ru/video/preview/13560869582813354382</a>	
14	Смыслоразличительная роль ударения	14.12		<a href="https://yandex.ru/video/preview/14244638271252696365">https://yandex.ru/video/preview/14244638271252696365</a>	
15	Как сочетаются слова	21.12		<a href="https://yandex.ru/video/preview/18186163969135495296">https://yandex.ru/video/preview/18186163969135495296</a>	
16	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	28.12			
<b>Тема 2. Язык в действии (10 ч)</b>					
17	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки	11.01		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8186475011318617607">https://yandex.ru/video/preview/8186475011318617607</a>	
18	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь	18.01		<a href="https://yandex.ru/video/preview/13604466779499951902">https://yandex.ru/video/preview/13604466779499951902</a>	
19	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки	25.01		<a href="https://yandex.ru/video/preview/10071151739958089949">https://yandex.ru/video/preview/10071151739958089949</a>	
20	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?)	01.02		<a href="https://yandex.ru/video/preview/3307921872536391868">https://yandex.ru/video/preview/3307921872536391868</a>	

	Как правильно отблагодарить?)				
21	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	08.02		<a href="https://yandex.ru/video/preview/13636597204311893338">https://yandex.ru/video/preview/13636597204311893338</a>	
22	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	15.02		<a href="https://yandex.ru/video/preview/1105332237050054292">https://yandex.ru/video/preview/1105332237050054292</a>	
23	Спрашиваем и отвечаем	29.02		<a href="https://yandex.ru/video/preview/12333465738232338706">https://yandex.ru/video/preview/12333465738232338706</a>	
24	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	07.03			
25	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	14.03			
26	Итоговый урок по теме «Язык в действии»	21.03			
	<b>Тема 3. Секреты речи и текста. (7 ч)</b>				
27	Сопоставление текстов	04.04		<a href="https://yandex.ru/video/preview/5999975252602331156?ncrnd=4278&amp;tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935">https://yandex.ru/video/preview/5999975252602331156?ncrnd=4278&amp;tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935</a>	
28	Сопоставление текстов	11.04			
29	Сравнивание текстов	18.04			
30	Сравнивание текстов	25.04			
31	Проект «Секреты речи».	02.05			
32	Проект «Секреты речи».	16.05			
33	Проект «Секреты речи».	23.05			

## 2 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Электронные ресурсы
		план	факт	
1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	04.09		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. История языка.	11.09		

3	Если хороши щи, так другой пищи не ищи. История языка.	18.09		
4	Каша – кормилица наша.	25.09		
5	Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор.	09.10		
6	Делу время, а потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	16.10		
7	Делу время, а потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	23.10		
8	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	13.11		
9	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	20.11		
10	Самовар кипит, уходить не велит. Фразеологизмы в речи.	27.11		
11	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	04.12		
12	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	11.12		
13	Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение	18.12		
14	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	25.12		
15	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	08.01		
16	Фразеологизмы. Как появляются фразеологизмы, пословицы. Фразеологизмы в речи.	15.01		
17	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	22.01		
18	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту.	29.01		
19	Как научиться читать стихи и сказки?	05.02		
20	Участвуем в диалогах Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	12.02		
21	Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.	19.02		
22	Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	26.02		



23	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	04.03		
24	Учимся связывать предложения в тексте Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста	11.03		
25	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте.	18.03		
26	Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и частями текста.	01.04		
27	Последовательность частей текста.	08.04		
28	Создаем тексты – инструкции и тексты – повествования.	15.04		
29	Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	22.04		
30	Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	27.04		
31	Особенности текста – описания.	13.05		
32	Особенности текста – описания.	20.05		
33	Особенности текста – рассуждения.			
34	Особенности текста – рассуждения.	27.05		

### 3 класс

№ п/п	Тема	Дата изучения План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
	<b>Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16ч)</b>				
1	Где путь прямой, та не ездит по кривой.	07.09		<a href="https://yandex.ru/video/preview/9731028377770776263">https://yandex.ru/video/preview/9731028377770776263</a>	
2	Где путь прямой, та не ездит по кривой.	14.09		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8328899995753159094">https://yandex.ru/video/preview/8328899995753159094</a>	

3	Кто друг прямой, тот брат родной.	21.09		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8794448944188123154">https://yandex.ru/video/preview/8794448944188123154</a>	
4	Кто друг прямой, тот брат родной.	28.09		<a href="https://yandex.ru/video/preview/168102224748684467?ncmd=7371&amp;tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935">https://yandex.ru/video/preview/168102224748684467?ncmd=7371&amp;tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935</a>	
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	05.10		<a href="https://yandex.ru/video/preview/11060896371673999589">https://yandex.ru/video/preview/11060896371673999589</a>	
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	12.10		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8411457615023995751">https://yandex.ru/video/preview/8411457615023995751</a>	
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга	19.10			
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга	26.10		<a href="https://yandex.ru/video/preview/13367698975808787637">https://yandex.ru/video/preview/13367698975808787637</a>	
9	Ветер без крыльев летает.	09.11		<a href="https://yandex.ru/video/preview/15555661080766419822">https://yandex.ru/video/preview/15555661080766419822</a>	
10	Ветер без крыльев летает.	16.11		<a href="https://yandex.ru/video/preview/14244638271252696365">https://yandex.ru/video/preview/14244638271252696365</a>	
11	Какой лес без чудес.	23.11		<a href="https://yandex.ru/video/preview/7779537494175711286">https://yandex.ru/video/preview/7779537494175711286</a>	
12	Какой лес без чудес.	30.11		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8930097376973182918">https://yandex.ru/video/preview/8930097376973182918</a>	
13	Дело мастера боится.	07.12		<a href="https://yandex.ru/video/preview/13560869582813354382">https://yandex.ru/video/preview/13560869582813354382</a>	
14	Дело мастера боится.	14.12		<a href="https://yandex.ru/video/preview/14244638271252696365">https://yandex.ru/video/preview/14244638271252696365</a>	

15	Заиграйте, мои гусли.	21.12		<a href="https://yandex.ru/video/preview/18186163969135495296">https://yandex.ru/video/preview/18186163969135495296</a>	
16	Заиграйте, мои гусли.	28.12			
	<b>Тема 2. Язык в действии (10ч)</b>				
17	Что ни город, то норов	11.01			
18	Что ни город, то норов	18.01			
19	У земли ясно солнце, у человека слово	25.01			
20	Проверочная работа. У земли ясно солнце, у человека слово	01.02			
21	Для чего нужны суффиксы?	08.02		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8186475011318617607">https://yandex.ru/video/preview/8186475011318617607</a>	
22	Для чего нужны суффиксы?	15.02		<a href="https://yandex.ru/video/preview/13604466779499951902">https://yandex.ru/video/preview/13604466779499951902</a>	
23	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	22.02		<a href="https://yandex.ru/video/preview/10071151739958089949">https://yandex.ru/video/preview/10071151739958089949</a>	
24	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	29.02		<a href="https://yandex.ru/video/preview/3307921872536391868">https://yandex.ru/video/preview/3307921872536391868</a>	
25	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	07.03		<a href="https://yandex.ru/video/preview/13636597204311893338">https://yandex.ru/video/preview/13636597204311893338</a>	
26	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	14.03		<a href="https://yandex.ru/video/preview/1105332237050054292">https://yandex.ru/video/preview/1105332237050054292</a>	
	<b>Тема 3. Секреты речи и текста (9 ч)</b>			<a href="https://yandex.ru/video/preview/12333465738232338706">https://yandex.ru/video/preview/12333465738232338706</a>	

27	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	21.03			
28	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	04.04			
29	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	11.04		<a href="https://yandex.ru/video/preview/5999975252602331156?ncrnd=4278&amp;tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935">https://yandex.ru/video/preview/5999975252602331156?ncrnd=4278&amp;tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935</a>	
30	Проверочная работа. Зачем в русском языке такие разные предлоги?	18.04			
31	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты	25.04		<a href="https://yandex.ru/video/preview/7779537494175711286">https://yandex.ru/video/preview/7779537494175711286</a>	
32	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты	02.05		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8930097376973182918">https://yandex.ru/video/preview/8930097376973182918</a>	
33	Создаем тексты-повествования.	16.05		<a href="https://yandex.ru/video/preview/13560869582813354382">https://yandex.ru/video/preview/13560869582813354382</a>	
34	Создаем тексты-повествования.	23.05			

**Формы организации учебных занятий:** тренинги, игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения; беседы, экскурсии, заочные путешествия, творческая деятельность (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки), просмотр видеофильмов.

**Формы контроля и критерии оценки результатов:** тестирование; практические работы; творческие работы; анкетирование родителей и обучающихся; моделирование и решение жизненных ситуаций; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.