

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении естественно-
математических наук
Протокол № 3
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



И.А. Иванина

Приказ № 141
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ШКОЛА
№ 108 Г. ДОНЕЦКА»



Н.Е. Демидова

Приказ № 141 *
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
9 класс.

по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Хлистунова Алина)
(Вариант 2)

Составитель программы:

Учитель биологии

Заиченко Ксения Дмитриевна

специалист

Срок реализации программы: 1 год

г. Донецк, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (ВАРИАНТ 2),
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых школьников 5 – 9 классов. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Рабочая программа по окружающему природному миру для 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы составлена с использованием учебников. Учебно- методический комплекс:

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой. СПб. 2004г. Выпуск
2. Н.В.Королёв, Е.В.Макаревич. Естествознание. Неживая природа 6 класс. М.: «Владос», 2004.
3. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь. Мир вокруг нас. М: «Просвещение», 2006
4. И.В.Романов. Природоведение. 5 класс. Учебник для спец.(коррекц.) ОУ 8-го вида,- Дрофа, 2010, 189. – ил.

5. 5 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. «Природоведение». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ). Москва, «Просвещение», 2017.
6. 6 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. «Природоведение». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ). Москва, «Просвещение», 2017.
7. Федеральный Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, -М., 2015.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| | 9 класс |
| предметная область | Окружающий природный мир |
| количество учебных недель | 34 |
| количество часов в неделю | 1 |
| количество часов за год | 34 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс «Мир животных»

Личностные планируемые результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Планируемые предметные результаты:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы);
- иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей;
- знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными;
- знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки,

бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары);

- знать правила безопасного поведения в природе;

- называть и показывать животных, рыб, насекомых и птиц (знать их внешние признаки: строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация);

- сравнивать человеческую семью и семью животного;

- иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной);

- проводить взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов

- изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток (изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека);

- обобщающие названия изученных групп предметов.

Планируемые результаты - формирование базовых учебных действий:

- называть и характеризовать предметы и явления природы самостоятельно, находить самостоятельно информацию об изучаемых предметах.

- устанавливать элементарные зависимости;

- активно участвовать в беседе, высказывать собственную точку зрения.

- связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений.

- выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Реализуя принцип системности и многократного повторения, разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (шар, круг).
5. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Зимние забавы. Времена года. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

Растительный мир. Огород. Сад. Лес. Парк (сквер). Создание человеком парков. Культурные растения. Дикорастущие растения. Лекарственные растения – календула. Лекарственные растения – зверобой. Растения поля – рожь, пшеница. Растения поля – овёс, гречиха. Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями

Объекты неживой природы. Почва. Свойства почвы, их значение. Способы обработки почвы. Инструменты. Состав почвы – песок. Состав почвы – глина. Состав почвы – камни. Формы поверхности земли: горы. Формы поверхности земли: холмы. Формы поверхности земли: равнины. Формы поверхности земли: овраги.

Животный мир. Домашние животные. Домашнее животное – корова. Домашнее животное – лошадь. Домашнее животное – овца. Домашнее животное – свинья. Птицы. Строение птиц. Дикая птица. Утка. Дикая птица. Гусь. Дикая птица. Лебедь. Домашние птицы. Утки и гуси. Домашние птицы. Куры. Домашние птицы. Индюк. Сравнение домашних и диких птиц. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Насекомые-вредители. Морские рыбы. Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Называние. Различение. Значение животных в жизни человека.

Временные представления. Год. Времена года.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование темы | 9 класс |
|---|------------------------------|-----------|
| 1 | Сезонные изменения в природе | 3 |
| 2 | Растительный мир | 5 |
| 3 | Объекты неживой природы | 5 |
| 4 | Временные представления | 3 |
| 5 | Животный мир | 13 |
| 6 | Временные представления | 2 |
| 7 | Сезонные изменения в природе | 2 |
| | Всего | 33 |

Календарно-тематическое планирование
(34 часа в год, 1 час в неделю)
9 класс

| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт | Примечание |
|--|--|-----------|-----------|------------|
| Тема 1. Сезонные изменения в природе (3 ч.) | | | | |
| 1 | Времена года. Осень. | 04.09. | | |
| 2 | Растения осенью. Животные осенью. | 11.09. | | |
| 3 | Труд людей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. | 18.09. | | |
| Тема 2. Растительный мир (5 ч.) | | | | |
| 4 | Огород. Сад. Лес. | 25.09. | | |
| 5 | Парк (сквер). Создание человеком парков. Экскурсия в парк. | 09.10. | | |
| 6 | Культурные растения. Дикорастущие растения. | 16.10. | | |
| 7 | Лекарственные растения – календула. Лекарственные растения – зверобой. | 23.10. | | |
| 8 | Растения поля – рожь, пшеница. Растения поля – овёс, гречиха. | 13.11. | | |
| Тема 3. Объекты неживой природы (5 ч.) | | | | |
| 9 | Почва. Свойства почвы, их значение. Способы обработки почвы. Инструменты. | 20.11. | | |
| 10 | Состав почвы – песок. Состав почвы – глина. Состав почвы – камни. | 27.11. | | |
| 11 | Формы поверхности земли: горы. Формы поверхности земли: холмы. | 04.12. | | |
| 12 | Формы поверхности земли: равнины. | 11.12. | | |
| 13 | Формы поверхности земли: овраги. | 18.12. | | |
| Тема 4. Сезонные изменения в природе (3 ч.) | | | | |
| 14 | Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. | 25.12. | | |
| 15 | Труд людей зимой. Зимние забавы. | 08.01. | | |
| 16 | Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу. | 15.01. | | |
| Тема 5. Животный мир (13 ч.) | | | | |
| 17 | Домашние животные. | 22.01. | | |
| 18 | Домашнее животное – корова. Домашнее животное – лошадь. | 29.01. | | |
| 19 | Домашнее животное – овца. Домашнее животное – свинья. | 05.02. | | |
| 20 | Птицы. Строение птиц. | 12.02. | | |
| 21 | Дикие птицы. Утка. Дикие птицы. Гусь. Дикие птицы. Лебедь. | 19.02. | | |
| 22 | Домашние птицы. Утки и гуси. Домашние птицы. Куры. Домашние птицы. Индюк. | 26.02. | | |
| 23 | Сравнение домашних и диких птиц. | 04.03. | | |
| 24 | Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу. | 11.03. | | |
| 25 | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание | 18.03. | | |
| 26 | Полезные насекомые. Насекомые-вредители. | 01.04. | | |
| 27 | Наблюдение за насекомыми. Экскурсия на природу. | 08.04. | | |
| 28 | Морские рыбы. Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Название. Различение. | 15.04. | | |
| 29 | Значение животных в жизни человека. | 22.04. | | |
| Тема 6. Временные представления (2 ч.) | | | | |
| 30 | Год. | 29.04. | | |
| 31 | Времена года. | 06.06. | | |

| Тема 7. Сезонные изменения в природе (2 ч.) | | | | |
|--|-----------------------------------|--------|--|--|
| 32 | Времена года. Весна. | 13.05. | | |
| 33 | Растения весной. Животные весной. | 20.05. | | |