



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА
ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО: на заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла протокол №3 от «04» сентября 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  И.А.Иванина «04» сентября 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор АБСУ «ШКОЛА № 108 ДОНЕЦКА»  И.Е.Демидова Приказ № 85-к/дл от «04» сентября 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Психокоррекционные занятия»,
4 класс
по адаптированной основной общеобразовательной
программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
(Григораш Давид)

Составитель программы:
Педагог-психолог
Фроленко Анастасия Олеговна
специалист
Срок реализации программы: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Психокоррекционные занятия 4 класс» является коррекционной для сенсорного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: 4 класс» помогает развить и скорректировать отклонения в развитии психомоторных и сенсорных функций ребенка, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов является важнейшей составляющей среднего общего образования. Этот коррекционный курс играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

На уроки «Психокоррекционных занятий» в 4 классе по учебному плану отводится 2 час в неделю, (35 рабочих недель) 70 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При составлении примерной программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).
2. Соотношение деятельности педагога-психолога и других педагогических работников образовательной организации.
3. Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с окружающим миром (поведение, манера общения и т.д.).

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, в том числе наглядно-образных форм мышления.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психологических процессов. Высшие психические функции формируются прижизненно в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов начинают с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

У большинства обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью отмечаются следующие недостатки познавательной деятельности, выраженные в большей или меньшей степени, например:

- бедный запас знаний и представлений об окружающем;
- эмоциональная неустойчивость, недифференцированность эмоциональных реакций;
- неустойчивая работоспособность;
- длительность приёма и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки исследовательско-ориентировочной деятельности, снижение познавательной активности;
- недостаточность межанализаторных взаимодействий;
- слабое владение символической деятельностью.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы в 4 классе являются:

1. Формирование наглядно-образных форм мышления.
2. Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
3. Совершенствование словесной регуляции действий.
4. Снижение общего психического напряжения.
5. Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
6. Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
7. Совершенствование слухового внимания и памяти.
8. Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти
9. Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме.
10. Продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

Целесообразно в рамках одного занятия использовать материалы разных разделов программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

(Всего 70 часов, по 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Скорректированная
		По плану	По факту	
Раздел 1. Комплексное обследование 3 ч.				
1	Диагностическое обследование на начало учебного года	05.09		
2	Диагностическое обследование на начало учебного года	07.09		
3	Диагностическое обследование на начало учебного года	12.09		
Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков 8 ч.				
4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	14.09		
5	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	19.09		
6	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	21.09		
7	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	26.09		
8	Графический диктант с усложненными заданиями	28.09		
9	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	03.10		
10	Дорисовывание симметричной половины изображения	05.10		
11	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	10.10		
Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие 5 ч.				
12	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	12.10		
13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	17.10		
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	19.10		
15	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	24.10		
16	Игры с мелкой мозаикой	26.10		
Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие 4 ч.				

17	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	07.11		
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	09.11		
19	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	14.11		
20	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	16.11		
Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12 ч.				
21	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	21.11		
22	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	23.11		
23	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	28.11		
24	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	30.11		
25	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	05.12		
26	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	07.12		
27	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	12.12		
28	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	14.12		
29	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	19.12		
30	Узнавание предмета по одному элементу	21.12		
31	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	26.12		
32	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	28.12		
Раздел 6. Развитие зрительного восприятия 7 ч.				
33	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	09.01		
34	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	11.01		
35	Нахождение нелепиц на картинках	16.01		
36	Нахождение нелепиц на картинках	18.01		
37	Дидактическая игра «Лабиринт»	23.01		

38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	25.01		
39	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	30.01		
Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов 10 ч.				
40	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	01.02		
41	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	06.02		
42	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	08.02		
43	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	13.02		
44	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	15.02		
45	Упражнения в измерении веса предметов на весах	20.02		
46	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	22.02		
47	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	27.02		
48	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	29.02		
49	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	05.03		
Раздел 8. Развитие слухового восприятия 6 ч.				
50	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	07.03		
51	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	12.03		
52	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	14.03		
53	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	19.03		
54	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	21.03		
55	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	02.04		
Раздел 9. Восприятие пространства 6 ч.				

56	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	04.04		
57	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	09.04		
58	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	11.04		
59	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	16.04		
60	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	18.04		
61	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	23.04		
Раздел 10. Восприятие времени 9 ч.				
62	Определение времени по часам	25.04		
63	Определение времени по часам	02.05		
64	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	07.05		
65	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	14.05		
66	Работа с календарем и моделью календарного года	16.05		
67	Работа с календарем и моделью календарного года	21.05		
68	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	23.05		
69	Последовательность основных жизненных событий	28.05		
70	Возраст людей	30.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.
2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.
3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.