




ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 108 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО: на заседании школьного методического объединения естественно- математического цикла протокол от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. № <u>3</u>	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  И.А.Иванина « <u>28</u> » <u>август</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «ШКОЛА № 108 Г. ДОНЕЦКА»  Н.Е.Демидова « <u>28</u> » <u>август</u> 2023 г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
7,9 класс
по адаптированной основной общеобразовательной
программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

– совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

– формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

– формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то

же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво часов	Контрольн ые работы	Сочинен ия	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	4			
2.	Предложение. Текст	5		1	
3.	Состав слова.	8	1		
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	11	1		
5.	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
6.	Глагол	11	1		
7.	Местоимение	5			
7.	Предложение. Текст	5			1
8.	Повторение пройденного	2	1		
	Итого:	61	5	1	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует

рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечан ие
		план	факт	
Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст – 10 часов				
1	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	04.09		
2	Правописание безударных гласных в словах	05.09		
3	Правописание звонких и глухих согласных в словах	11.09		
4	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «Ъ»	12.09		
5	Предложения нераспространённые и распространённые	18.09		
6	Однородные члены предложения	19.09		
7	Распространение предложений однородными членами	25.09		
8	Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.	26.09		
9	Деловое письмо. Поздравление	03.10		
10	Контрольное сочинение по картине бытового жанра.	09.10		
Тема 2. Состав слова – 9 часов				
11	Корень и однокоренные слова	10.10		
12	Приставка. Суффикс. Окончание.	16.10		
13	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	17.10		
14	Звонкие и глухие согласные в корне	23.10		
15	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	24.10		
16	Разделительный твёрдый знак «Ъ» после приставок	07.11		
17	Образование сложных слов	13.11		
18	Правописание сложных слов	14.11		
19	Контрольный диктант с грамматическим заданием	20.11		
Тема 3. Части речи. Текст. Имя				

	существительное – 12 часов			
20	Различение частей речи.	21.11		
21	Значение имен существительных в речи.	27.11		
22	Род и число имен существительных. Правописание имен существительных с шипящей на конце.	28.11		
23	Существительные 1-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	04.12		
24	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	05.12		
25	Существительные 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	11.12		
26	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	12.12		
27	Существительные 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	18.19		
28	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	19.12		
29	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка.	25.12		
30	Обобщение изученного.	26.12		
31	Контрольная работа. Словарный диктант	08.01		
	Тема 4. Имя прилагательное – 11 часов			
32	Значение имен прилагательных в речи.	09.01		
33	Словосочетания с именами прилагательными	15.01		
34	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и	16.01		

	числе	.		
35	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	22.01 .		
36	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	23.01.		
37	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	29.01 .		
38	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	30.01 .		
39	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	05.02 .		
40	Изложение описательного текста (описание природы)	06.02 .		
41	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	12.02 .		
42	Контрольный диктант.	13.02 .		
	Тема 5. Глагол – 12 часов			
43	Значение глаголов в речи	19.02 .		
44	Различение глаголов по временам.	20.02.		
45	Различение глаголов по числам.	26.02 .		
46	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	27.02 .		
47	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	04.03 .		
48	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	05.03 .		

49	Текст. Составной план текста	11.03 .		
50	Правописание глаголов в неопределенной форме	12.03 .		
51	Постановка глаголов в неопределенную форму	18.03 .		
52	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	19.03 .		
53	Правописание частицы «не» с глаголами	01.04 .		
54	Контрольная работа	02.04 .		
	Тема 6. Местоимение – 5 часов			
55	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	08.04 .		
56	Местоимения 2-го лица	09.04.		
57	Местоимения 3-го лица	15.04 .		
58	Различение местоимений по лицам и числам	16.04		
59	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	22.04.		
	Тема 7. Предложение – 5 часов			
60	Простое предложение.	23.04 .		
61	Обращение. Знаки препинания при обращении	07.05.		
62	Контрольное изложение	13.05 .		
63	Сложное предложение. Части сложного предложения	14.05 .		
64	Знаки препинания в сложном предложении.	20.05 .		
65	Итоговый контрольный диктант.	21.05 .		
66	Обобщение изученного	27.05 .		

67	Итоговый урок	28.05	.	
----	---------------	-------	---	--

9 класс

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 №123-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный номер №4003 (с изменениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09 августа 2022 года № 689), Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2011г., с учётом особенностей реализации коррекционно-развивающего обучения.

Обучение русскому языку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важнейшей составляющей основного общего образования. Этот учебный предмет играет важную роль в формировании у школьников 5-9 классов умения учиться и носит коррекционную и практическую направленность, что определяется его содержанием и структурой.

На уроках русского языка формируются предметные и универсальные учебные действия, происходит исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, а практическая и коррекционная направленность предусматривает установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Содержание рабочей программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Обучающиеся совершенствуют знания по фонетике и графике, расширяют понятия о предложении, тексте.

1. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Учебный предмет предполагает решение следующих *коррекционных задач*:

- комплексное воздействие на обучающихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания;
- изучение «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- соблюдение охранительно-педагогического режима;
- осуществление коррекции общего и речевого развития;
- получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности.

Специфика системы обучения русскому языку в 5—9-х классах заключается в дальнейшем совершенствовании последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной и письменной формах, осваивают элементарные и грамматические понятия и связанные с ними правила правописания.

Уроки русского языка создают оптимальные условия для формирования у обучающихся положительных привычек, стойких нравственных качеств.

Большое значение в усвоении обучающимися русского языка имеют доступность сообщаемых знаний, отрабатываемых умений и навыков, а также прочность их сформированности.

При реализации принципа дифференцированного подхода учитывается также тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть стабильными. Они изменяются по составу в зависимости от характера урока.

Дифференцированный подход сочетается с индивидуальными приемами работы с детьми, поскольку даже сходные нарушения развития, как правило, проявляются в деятельности по-разному. Дифференцированный и индивидуальный подходы постоянно сочетаются с фронтальной работой. Все школьники обязаны на уроках русского языка писать, участвовать в лексическом, грамматическом и орфографическом анализе, в подготовке к творческим работам и в их написании. Однако доля участия во фронтальной работе, объем и сложность заданий, приемы активизации деятельности обучающихся будут различаться.

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить следующие принципы: коммуникативная направленность обучения; единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления; обязательная мотивация языковой и речевой деятельности обучающихся; формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей; взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Примерная рабочая программа рассчитана на изучение в 5-9 классах общим объемом 680 учебных часов, в том числе:

В 5 классе (4 ч. в неделю) – 136 часов (34 учебных недели).

В 6 классе (4 ч. в неделю) – 136 часов (34 учебных недели).

В 7 классе (4 ч. в неделю) – 136 часов (34 учебных недели).

В 8 классе (4 ч. в неделю) – 136 часа (34 учебных недели).

В 9 классе (2 ч. в неделю) – 68 часов (34 учебных недели).

Количество часов, отводимое для реализации программы, может варьироваться в зависимости от календарного учебного графика Организации, но не более чем на 10%.

3. Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь**, –**шься**. Глаголы на –**ся** (–**сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться**, –**тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь

предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина Донецкой Народной Республики;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; – различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; – отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5. Учебно-тематический план

№ п.п.	Учебная тема	Кол-во часов
<i>9 класс</i>		
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	15
3	Слово	73
4	Предложение	39
	Всего	136

6. Календарно-тематическое планирование

9 класс 68 часов, 2 часа в неделю				
№ п/п	К-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся	Направленность коррекционно- развивающей работы и предполагаемые результаты
1	2	3	4	5
1	15	<i>Повторение</i>		
		Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - различает простые предложения в тексте, главные и второстепенные члены предложения, приводит примеры; - правильно записывает предложения после анализа с учителем и под диктовку; - объясняет уместность знаков 	<i>Познавательные психические процессы</i> – коррекция и конкретизация особенностей восприятия простых предложений, простых предложений с однородными членами; развитие словесно-логического мышления; коррекция представлений в процессе работы с простыми

			<p>препинания в предложениях с однородными членами, соблюдает правила правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется образцом, инструкцией; - адекватно оценивает собственную работу. 	<p>предложениями.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – усовершенствование умений правильного и выразительного чтения простых предложений с однородными членами предложения;</p> <p>усовершенствование умений связной речи в процессе работы с простыми предложениями.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – воспитание аккуратности, прилежности во время выполнения устных и письменных заданий.</p>
		Обращение.	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте предложения с распространенными обращениями; - выделяет интонационно в устной речи распространенные и нераспространенные обращения, на письме выделяет их соответствующими знаками препинания; - соблюдает правила употребления прописной 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> - развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти в процессе работы со сложными предложениями.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обогащение речи сложными предложениями; соблюдение культуры устной и письменной речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – развитие познавательной</p>

			<p>буквы в именах собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использует помощь. 	<p>активности, личностных качеств: любознательности, аккуратности, любви к русскому языку, настойчивости, умения работать самостоятельно.</p>
		<p>Сложное предложение с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает сложные предложения в тексте, приводит примеры; - правильно записывает предложения после анализа с учителем и под диктовку; - объясняет уместность знаков препинания в сложных предложениях, соблюдает правила правописания сложных предложений; - пользуется образцом, инструкцией; <p>адекватно оценивает собственную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью и самостоятельно составляет сложные предложения с использованием союзов и союзных слов. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – коррекция и конкретизация особенностей восприятия простых и сложных предложений; развитие словесно-логического мышления; коррекция представлений в процессе работы с простыми и сложными предложениями.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – усовершенствование умений правильного и выразительного чтения сложных предложений; усовершенствование умений связной речи в процессе работы с простыми и сложными предложениями.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – воспитание аккуратности, прилежности во время выполнения устных и письменных заданий.</p>

2	21	<i>Звуки и буквы</i>		
		<p>Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - знает и различает звуки гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. - -правильно записывает слова с ударными и безударными гласными; - - соблюдает правила правописания; - - пользуется образцом, инструкцией; - адекватно оценивает собственную работу. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> - развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обогащение речи новыми словами; соблюдение культуры устной и письменной речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – развитие познавательной активности, личностных качеств: любознательности, аккуратности, любви к русскому языку, настойчивости, умения работать самостоятельно.</p>
		<p>Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i>.</p> <p>Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы <i>е, е, ю, я</i> в начале слова.</p> <p>Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки.</p> <p>Количество звуков и букв в слове.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно записывает слова с мягкими согласными, буквами <i>е, е, ю, я</i> в начале слова, слова с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками; - правильно определяет количество звуков и букв в слове. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – развитие и коррекция зрительной и слуховой памяти; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – расширение словарного запаса словами с мягкими согласными, буквами <i>е, е, ю, я</i> в начале слова, словами с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками; формирование умений</p>

				<p>монологической речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – обоснование оценочного отношения к выполненному заданию.</p>
3	62	Слово		
		<p>Состав слова</p> <p>Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает родственные слова, - выделяет значимые части слова, умеет разобрать слово по составу; - с помощью учителя и самостоятельно подбирает тематические группы родственных слов, которые принадлежат к разным частям речи, адекватно употребляет их в устной и письменной речи, соблюдая правила правописания и пунктуации; - соблюдает инструкцию и образец выполнения задания; - контролирует ход выполнения задания, замечает и исправляет ошибки; - адекватно реагирует на оценку своей работы. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать на материале тематических групп родственных слов; коррекция мышления, памяти в процессе припоминания знаний о строении слова, о родственных словах.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обогащение и коррекция речи тематическими группами родственных слов, расширение словарного запаса родственными словами.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – развитие аккуратности, настойчивости, волевых усилий, трудолюбия, формирование положительной мотивации к обогащению речи родственными словами.</p>

	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает словообразовательную роль приставок; - придумывает родственные слова с приставками, правильно их записывает, адекватно использует в устной и письменной речи; - замечает и исправляет допущенные ошибки. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – развитие и коррекция зрительной и слуховой памяти; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – расширение словарного запаса словами с приставками; формирование умений монологической речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – обоснование оценочного отношения к выполненному заданию.</p>
	<p>Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (<i>бес-</i>), воз- (<i>вос-</i>), из- (<i>ис-</i>), раз- (<i>рас-</i>).</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно записывает приставки, меняющие конечную согласную в зависимости от произношения: без- (<i>бес-</i>), воз- (<i>вос-</i>), из- (<i>ис-</i>), раз- (<i>рас-</i>), адекватно их использует в устной и письменной речи; - замечает и исправляет допущенные ошибки. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – развитие и коррекция зрительной и слуховой памяти; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – расширение словарного запаса словами с приставками; формирование умений монологической речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – обоснование оценочного отношения к выполненному заданию.</p>
	<p>Сложные слова. Образование сложных слов с</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет в тексте сложные 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – развитие и коррекция</p>

		<p>помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.</p>	<p>слова, объясняет их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные способы образования сложных слов, правильно их составляет, используя соединительные гласные «о», «е»; - правильно записывает сложные слова; - замечает ошибки, с помощью и самостоятельно исправляет их; эффективно использует помощь. 	<p>внимания, восприятия, мышления, памяти в процессе работы над сложными словами.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – расширение словарного запаса сложными словами и сложносокращенными, активное использование их в речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – развитие саморегуляции, познавательного интереса, самостоятельности во время выполнения задания.</p>
		<p>Имя существительное Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает грамматические категории имени существительного; - выделяет в устной и письменной речи имена существительные в разных падежах, правильно их произносит и записывает; - контролирует правильность произношения и записи, замечает ошибки, исправляет с помощью учителя и самостоятельно; - эффективно использует помощь. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – развитие наглядно-образного мышления в процессе анализа грамматических категорий имени существительного.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – развитие речи в процессе обогащения лексики именами существительными, адекватное использование их в речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> - коррекция умений исполнительской деятельности; формирование саморегуляции</p>

				поведения.
		<p>Имя прилагательное Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически определяет грамматические категории имени прилагательного; - соблюдает лексико-грамматическую сочетаемость имени прилагательного с именем существительным, приводит примеры. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – развитие и коррекция восприятия, мышления, речи, памяти в процессе сравнения и определения грамматических категорий имени прилагательного.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обогащение словарного запаса грамматическими категориями имени прилагательного.</p> <p><i>Личностное развитие</i> - формирование умения контролировать собственную устную письменную речевую деятельность.</p>
		<p>Личные местоимения Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает личные местоимения в тексте, приводит примеры; - адекватно употребляет местоимения в разных стилях речи; - соблюдает образец выполнения задания, приводит примеры местоимений; 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – коррекция слухозрительного восприятия; коррекция долговременной памяти путем припоминания местоимений; развитие словесно-логического мышления.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обогащение речи личными местоимениями; усовершенствование</p>

			<p>- замечает в устной и письменной речи ошибки, самостоятельно их исправляет.</p>	<p>диалогической речи на основе употребления в репликах диалога личных местоимений.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – воспитание вежливости; аккуратности во время выполнения письменных заданий.</p>
		<p style="text-align: center;">Глагол</p> <p>Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о глаголе как части речи, приводит примеры; - практически, используя вопросы, определяет глаголы в устной и письменной речи; понимает синтаксическую роль глагола в предложении, приводит примеры; - с помощью вопросов определяет время глаголов, изменяет глаголы по временам (практически); - уместно использует глаголы по временам в устной и письменной речи. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – коррекция фонематического слуха на основе определения признаков глагола; развитие аналитико-синтетического восприятия на основе определения и обобщения признаков времени глагола.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – усовершенствование речи глагольной лексикой, употребление в устной и письменной речи глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – формирование положительной мотивации к овладению правописанием глаголов.</p>
		<p style="text-align: center;">Имя числительное</p> <p>Понятие об имени</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет понятие об имени 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – развитие и коррекция</p>

	числительном. Числительные количественные и порядковые.	<p>числительном; о числительных количественных и порядковых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - -отличает имя числительное от других частей речи; -соблюдает правила правописания имен числительных с другими словами в предложении, приводит примеры. 	<p>восприятия, мышления, памяти в процессе ознакомления с именем числительным;</p> <p>усовершенствование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования в процессе работы с именами числительными.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обогащение речи именами числительными.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – формирование положительной мотивации к овладению именами числительными.</p>
	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -различает количественные и порядковые имена числительные, правильно их читает и пишет; - -правильно записывает числительные с мягким знаком в конце и перед окончанием в разных падежах; - адекватно употребляет количественные и порядковые имена числительные на уроках математики, истории. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – развитие и коррекция словесно-логического мышления во время работы с количественными и порядковыми именами числительными;</p> <p>коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обогащение речи количественными и порядковыми именами числительными.</p>

				<i>Личностное развитие</i> – воспитание настойчивости для достижения поставленной цели.
		<p align="center">Наречие</p> <p>Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет понятие о наречии как неизменяемой части речи; - знает, с какой целью используют наречия в устной и письменной речи, адекватно их употребляет. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – развитие и коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования во время работы с наречиями.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – расширение словарного запаса наречиями, адекватное употребление их в устной и письменной речи.</p>
		<p align="center">Части речи</p> <p>Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и различает части речи в устной и письменной речи, приводит примеры; - соблюдает правила правописания частей речи с другими словами в предложении; - соблюдает культуру устной и письменной речи. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – уточнения восприятия, развитие мышления, памяти в процессе работы с частями речи.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обогащение речи словами, что принадлежат к разным частям речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – формирование познавательной активности в процессе работы со словами, принадлежащими к разным частям речи.</p>
4	42	<i>Предложение</i>		

		<p>Простое предложение Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.</p>	<p>Обучающийся: -различает главные и второстепенные члены предложения в тексте, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, с обращением, приводит примеры; правильно записывает предложения после анализа с учителем и под диктовку; -объясняет уместность знаков препинания в простых предложениях, соблюдает правила их правописания; - пользуется образцом, инструкцией; адекватно оценивает собственную работу. - с помощью и самостоятельно составляет сложные предложения с использованием союзов и союзных слов.</p>	<p><i>Познавательные психические процессы</i> - развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти в процессе работы с простыми предложениями. <i>Речевое развитие</i> – обогащение речи предложениями с однородными членами, с обращением; соблюдение культуры устной и письменной речи. <i>Личностное развитие</i> – развитие познавательной активности, личностных качеств: любознательности, аккуратности, любви к русскому языку, настойчивости, умения работать самостоятельно.</p>
		<p>Сложное предложение Предложения с союзами <i>и, а</i> и без союзов, предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>.</p>	<p>Обучающийся: - объясняет уместность знаков препинания в сложных предложениях, соблюдает правила правописания сложных</p>	<p><i>Познавательные психические процессы</i> - развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти в процессе работы со сложными</p>

			<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется образцом, инструкцией; - адекватно оценивает собственную работу; - с помощью и самостоятельно составляет сложные предложения с использованием союзов и союзных слов. 	<p>предложениями.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обогащение речи сложными предложениями с союзами и без союзов; соблюдение культуры устной и письменной речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – развитие познавательной активности, личностных качеств: любознательности, аккуратности, любви к русскому языку, настойчивости, умения работать самостоятельно.</p>
		<p>Составление простых и сложных предложений.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или с помощью составляет простые и сложные предложения; - объясняет уместность знаков препинания в сложных и простых предложениях, соблюдает правила правописания предложений; - пользуется образцом, инструкцией; - адекватно оценивает собственную работу. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> - развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти в процессе работы со сложными и простыми предложениями.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обогащение речи сложными и простыми предложениями; соблюдение культуры устной и письменной речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – развитие познавательной активности, личностных качеств: любознательности, аккуратности,</p>

				любви к русскому языку, настойчивости, умения работать самостоятельно.
		Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.	Обучающийся: - различает на слух и при написании прямую речь, - знает и объясняет постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью.	<i>Познавательные психические процессы</i> – развитие и коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования во время работы с предложениями с прямой речью. <i>Речевое развитие</i> – расширение словарного запаса с предложениями с прямой речью, адекватное употребление их в устной и письменной речи.
		Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Изложение.	Обучающийся: - -составляет план будущего изложения; - -подбирает необходимую лексику для работы; - самостоятельно пишет изложение – описание	<i>Познавательные психические процессы</i> – развитие и коррекция наглядно-образного мышления, усовершенствование долговременной и оперативной памяти в процессе работы с текстом описательного характера.

		<p>Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.</p>	<p>предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает свою работу с образцом; - -находит и исправляет ошибки; <p>адекватно оценивает выполненную работу</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -с помощью и самостоятельно подбирает лексику, необходимую для написания сочинения; - -с помощью и самостоятельно составляет план сочинения; - -анализирует образец выполнения задания; - -употребляет в сочинении имена прилагательные и глаголы; - контролирует ход выполнения задания; <p>-адекватно оценивает собственную работу.</p>	<p><i>Речевое развитие</i> – обогащение словарного запаса именами прилагательными и глаголами, активное использование их в письменном изложении; уточнение умений монологической речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – коррекция сигнификативной и регулирующей функций речи.</p> <p><i>Познавательные психические процессы</i> – развитие и коррекция словесно-логического мышления, памяти, представлений.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – усовершенствование умений монологической речи; обогащение лексики именами прилагательными и глаголами, адекватное использование их в письменной речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> - воспитание любви к Родине, родному краю, людям труда; формирование чувства прекрасного.</p>
--	--	---	--	---

		<p><i>Деловое письмо</i> Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет понятие о деловой речи, знает сферы ее использования; - имеет понятие о назначении заявления, объясняет, для чего и когда используют заявление; - ориентируется в структуре заявления; - анализирует образец, сравнивает свою работу с образцом, находит и исправляет ошибки; - имеет понятие об автобиографии, знает свою автобиографию; - с помощью учителя составляет план задания; - анализирует образец выполнения задания; - соблюдает инструкцию и образец; - соблюдает правила правописания; - сравнивает свою работу с образцом, находит и исправляет ошибки; <p>- адекватно оценивает свою работу и работу товарища.</p>	<p><i>Познавательные психические процессы</i> - коррекция зрительно-слухового восприятия; коррекция долговременной памяти, словесно-логического мышления; развитие мышления на основе анализа текстов деловых документов, развитие и коррекция долговременной памяти.</p> <p><i>Речевое развитие</i> - усовершенствование умений правильно формулировать и записывать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; соблюдение правил правописания; обогащение речи глаголами, именами числительными; формирование умений монологической речи, формирование умений русской орфографии и орфоэпии, соблюдение культуры письменной речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – воспитание настойчивости, аккуратности, уважения к старшим; воли, целеустремленности во время</p>
--	--	---	---	--

				выполнения задания; формирование оценочного отношения к результату собственной деятельности.
		<p>Формирование умений самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Определение цели деятельности, хода выполнения задания.</p> <p>Составление плана выполнения задания. Выполнение мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определить цель предстоящей деятельности; - контролирует ход выполнения задания, соблюдает план его выполнения; - правильно выполняет мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, проверяет правильность их выполнения. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – развитие ориентировочной и исполнительной основ самостоятельной учебной деятельности в процессе выполнения разнообразных заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера.</p>
		<p><i>Повторение пройденного за год.</i></p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает структуру устных и письменных высказываний, правильно употребляет знаки препинания во время написания изложений и сочинений, диалогов; -правильно оформляет деловые бумаги. 	<p><i>Познавательные психические процессы</i> – коррекция целостности, обобщенности восприятия; развитие мышления, развитие и коррекция долговременной памяти.</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обогащение речи глаголами, именами числительными; формирование умений монологической речи, формирование умений русской орфографии и орфоэпии; соблюдение культуры устной и письменной речи, соблюдение</p>

				<p>требований деловой речи.</p> <p><i>Личностное развитие</i> – воспитание воли, целеустремленности во время выполнения задания; формирование оценочного отношения к результату собственной деятельности, культуры поведения.</p>
--	--	--	--	--

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС
(2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Тема 1. Повторение изученного (5 ч.)				
1	Простые предложения	06.09.		
2	Сложные предложения	08.09.		
3	Распространение предложений	13.09.		
4	Распространение предложений	15.09.		
5	Деловое письмо. Автобиография	20.09.		
Тема 2. Состав слова (8 ч.)				
6	Корень и однокоренные слова	22.09.		
7	Образование слов с помощью суффиксов	27.09.		
8	Образование слов с помощью приставок	29.09.		
9	Правописание в корне и в приставке	04.10.		
10	Правописание в корне и в приставке. Составление рассказа по плану.	06.10.		
11	Сложносокращённые слова Сложные слова	11.10.		
12	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	13.10.		
13	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	17.10.		
Тема 3. Части речи. Имя существительное				
14	Значение существительных в речи. Значение предметности	20.10.		
15	Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера	24.10.		
16	Склонение существительных Склонение существительных в ед. и мн. числе	27.10.		
17	Правописание безударных окончаний существительных	08.11.		
18	Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными	10.11.		
19	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прош. вр. с несклоняемыми существительными	15.11.		
20	Проверочная работа на тему « Имя существительное»	17.11.		
21	Значение прилагательных в речи Значение признака предмета	22.11.		
22	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	24.11.		
23	Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными	29.11.		
24	Правописание падежных окончаний прилагательных	01.12.		
25	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	06.12.		
26	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	08.12.		
27	Диктант с грамматическим заданием	13.12.		
28	Работа над ошибками	15.12.		
29	Местоимение. Значение местоимений в речи	20.12.		

30	Употребление местоимений в тексте	22.12.		
31	Лицо и число местоимений	27.12.		
32	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	29.12.		
33	Правописание местоимений с предлогами	10.01.		
34	Р.р. Изложение по теме «Местоимение».	12.01.		
35	Глагол. Значение глагола в речи Значение действия предмета	17.01.		
36	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения.	19.01.		
37	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	24.01.		
38	Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме	26.01.		
39	Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам	31.01.		
40	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Р.р. Сочинение по теме «Глагол»	02.02.		
41	Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов	07.02.		
42	Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	09.02.		
43	Наречие как часть речи	14.02.		
44	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	16.02.		
45	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	21.02.		
46	Различение наречий и прилагательных	28.02.		
47	Контрольные вопросы и задания	01.03		
48	Числительное как часть речи Простые и составные числительные	06.03		
49	Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30	13.03		
50	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	15.03		
51	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	20.03		
52	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	22.03		
53	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	03.04.		
54	Проверочная работа на тему « Имя числительное »	05.04.		
Тема 4. Предложение . Текст. (10)				
55	Простые и сложные предложения	10.04.		
56	Различение простых и сложных предложений	17.04.		
57	Союз и в простых и сложных предложениях	19.04.		
58	Сложные предложения с союзами что, чтобы.	24.04.		
59	Сложные предложения с союзом потому что.	26.04.		
60	Сложные предложения с союзом когда	03.05.		
61	Деловое письмо. Письмо.	08.05.		
62	Сложные предложения. Закрепление знаний	10.05.		

63	Контрольный диктант.	15.05.		
64	Работа над ошибками	17.05.		
Тема 5. Повторение (2)				
65	Состав слова.	22.05.		
66	Части речи.	24.05.		

Словарь

9 класс

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), бутерброд, бухгалтер, былина, бюллетень, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, запад, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, кафе, квалификация, коллега, коллекция, колонна, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, Москва, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09 августа 2022 года № 689).

2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы в двух сборниках – Гуманитар. изд. «Владос», 2011.

3. Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.

